

**ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO
DIDAKTIKOAREN EGOKITZAPENA**

Adaptación de la Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	ABADIÑO BHI	kodea: <i>código:</i>	015071
etapa: <i>etapa:</i>	DBH	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	1go zikloa 1go maila
irakasgaia: <i>materia:</i>	TEKNOLOGIA		
DIZIPLINA BARRUKO OINARRIZKO KONPETENTZIA	PROZESU TEKNOLOGIKOA URRATSEZ URRATS GARARATZEKO KONPETENTZIA		
DIZIPLINA BARRUKO OINARRIZKO KONPETENTZIA ELKARTUAK <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	EKIMENERAKO ETA EKITEKO KONPETENTZIA		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	IRENE DOMINGUEZ, IÑAKI OSORO	ikasturtea: <i>curso:</i>	2019-2020

Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia.
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia.
3. Elkarbizitzarako konpetentzia.
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia.
5. Izaten ikasteko konpetentzia.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<p>1. Teknologiako problema bat hautematea eta haren soluzioa diseinatu eta planifikatzea. Horretarako, zenbait iturritan bilatuko du informazioa, eta egokia deritzona aukeratuko du, jakintza zientifiko eta teknologikoak aplikatuz, inguruko egoerak konpondu edo hobetzeko. Horrela, testuingurua abiapuntu hartuta, ekintzailatza sustatuko da.</p> <p>2. Teknologiaren arloko objektuak eta sistemak modu metodikoan aztertzea, eta haien funtzionatzeko modua eta erabiltzeko</p>	<p>1. Prozesu teknologiko baten etapak bereiztea eta deskribatzea, eta haietako bakoitzean egokiak diren lanak egitea.</p> <p>Deskribatzen du zergatik den beharrezkoa objektu edo sistema tekniko bat.</p> <p>Funtzeko informazioa bereizten du</p> <p>Definitutako problema ebazteko oinarriko informazioa biltzen du.</p> <p>Taldean erabakitzen du egin beharreko konponbide egokiena.</p> <p>Besteen ideiak aintzat hartzen ditu proiektu batean eman beharreko konponbidea</p>

eta kontrolatzeko modurik egokiena ulertzea, jakiteko zertarako egin diren eta erabiltzen diren, batetik, eta beste arlo batzuetan ere erabil daitekeen informazioa biltzeko, bestetik.

3. Bide eta tresna egokien bidez, aurreikusitako edo emandako konponbide teknikoak irudikatzea eta simulatzea. Horretarako, egokiak diren ikurrak eta lexikoa erabiliko dira, bai eta baliabide grafiko egokiak ere. Horren guztiaren bidez, konponbidearen bideragarritasuna eta gauzatzeko aukera aztertuko dira, eta haren buruzko informazioa trukatu.

4. Inguruko elementu teknologikoak aise eta arduraz erabiltzea eta hobetzeko aukerak edo beste erabilera batzuk proposatzea, eta zenbait iturritan kontrastatzea, beharrezkoa balitz. Horren helburua da irtenbidea ematea bizitzako ohiko jarduneko zenbait egoerari.

5. Problema teknologiko bati konponbidea ematea, fisikoa zein birtuala, eta, beharrezkoa bada, kontrol-programa egitea, segurtasun- eta ergonomia-arauak kontuan hartuta. Atzeraeragina izango du, etengabe, egindakoa planteatutako baldintzetara egokitzeko.

6. Lan-prozesua eta lortutako produktua ebaluatzea, eta eskuratutako ezaguera aintzat hartzea. Produktuaren kalitatea aztertzea eta proposatutako baldintzetarako ongi funtzionatzen duen begiratzea, eta jarduerak natura ingurunean eta gizartean dituen ondorioak aztertzea. Horren guztiaren helburua da problema teknologikoa konpondu den egiaztatzea eta hobekuntza-ziklo baten proiektua egin ahal izatea.

7. Inguruko baserri egituren analisisa eta gaur egungo

aukeratzean.

Taldeak adierazitako konponbidea diseinatzen du, beharrezkoa den dokumentazioa erantsiz. Konponbidea emateko prozesuaren urrats nagusiak bereizten ditu.

Zer baliabide behar diren ikusten du, bai eta nola banatu behar diren ardurak taldeko kideen artean.

Eraikitako proiektua aurkezteko sistema bat ezartzen du, eta taldekideekin koordinatzen du

2.Zehaztutako problema batentzako konponbide egokia diseinatzea, ezagutza teknikoak eta zientifikoak egoki aplikatuz.

Egiturak indartzeko sistema ezberdinak bereizten ditu.

Egitura erresistente bat eraikitzeo baliabideak ondo erabiltzen ditu.

Egitura erresistentea eraikitzeo materialak modu egokian aukeratzen ditu.

Egitura erreistenteak eta ez erresistenteak berteizten ditu.

3. Ingurumenean eta gizakiarengan objektuak eta sistemak erabili eta botatzeak zer ondorio dituen aztertzea, eta ingurumenaren iraunkortasunaren aldeko jarrera izatea.

Objektu edo sistema tekniko bat ekoizteak, erabiltzeak eta botatzeak ingurumenean eta pertsonen ongizatean dakartzan eragin onak eta txarrak aztertzen ditu.

Teknologiak bizi-kalitatean, lanaren bilakaera sozialean eta teknikoan, osasunean eta aisialdiko jardueretan izan duen eragina aztertzen du.

Materialak bererabiltzearen garrantziaz konturatzen da

Gaur egungo ingurumen-egoerak dakartzan iraunkortasun-aukerei buruz hausnartzen du, bai eta zer ondorio dituen ere teknologia-jardueran.

4. Eraginkortasunez eta disfuntziorik gabe moldatzea ikaskuntzarako erabiltzen duen ingurune birtualean.

Nabigatzailearen mantentze-lanak eta garbiketa egiten ditu, eta pribatutasunari eta segurtasunari eusteko konfiguratzen du.

Oinarrizko softwarea modu seguruan instalatzen eta desinstalatzen du.

Google appseko baliabideak ondo erabiltzen ditu.

Norberarenak eta norberarekin partekatuta dokumentauk bereizten ditu

Gailu elektronikoak egoki erabiltzen ditu informazio-iturri moduan eta edukiak sortzeko.

Ikastetxeko jarduera didaktikoko ingurune birtualetan elkar eragiten du eta bere profila eta datuak babesten ditu

Fitxategi komunei dagokien informazio mota bereizten du eta haren neurria kalkulaten du.

5.Sistema, objektu edo programa bat osatzen duten elementuak identifikatzea, eta haien arteko lotura eta funtzionamendu globala azaltzea.

Ongi aplikatzen du objektuen eta sistemen analisia egiteko metodoa.

Sistema teknologiko bat osatzen duten elementuak bereizten ditu eta haren ezaugarriak justifikatzen ditu.

Sistema baten funtzionamendua ondorioztatzen du, bai eta haren portaera erregulatzeko aukerak ere.

Egitura batetako osagaiak bereizten ditu

6. Ikur eta lexiko egokiz dokumentatzea laneko etapak, eta prozesu osoa aztertzeke eta ebaluatzeke aukera ematen duten komunikazio- eta adierazpen-tresnak erabiltzea.

Lan-taldeko kideek emandako informazioa sintetizatzen du.

Teknologien marrazkiak, krokisak, eta bozetoak

Lantegian lan-plan bat egiten du, segurtasun-arauei erreparatuz, bereziki.

Lantegian lan-plan bat egiten du, segurtasun-arauei erreparatuz, bereziki. Egoki erabiltzen ditu tresna ofimatikoak, simulaziokoak eta ordenagailuz lagundutakoak.

Ahoz adierazten ditu bere lanaren emaitzak eta erabakiak asertibitatez adierazten ditu. Programa bateko lineak dokumentatzen ditu, haien funtzionalitatea adieraziz.

7. Lanerako plan batean ezarrita dauden eragiketa teknikoak egitea, eta baliabide materialak eta antolakuntzakoak irizpide egokiz erabiltzea (ekonomia, segurtasuna eta ingurumena errespetatzea) eta lan-inguruko baldintzak aintzat hartuz.

Konponbidea eraikitzen du eta hark egoki erantzuteko beharrezko doikuntzak egiten ditu.

Segurtasun- eta higiene-neurriak ezartzen ditu lan guzti-guztiak egitean.

Objektu bat ekoizteko prozesuari lotutako dokumentazio teknikoa interpretatzen du.

Egoki erabiltzen ditu erremintak, makinak eta tresnak (ordenagailua barne) dagokien eragiketan.

Baliabideak probetxuari eta ingurumenarekiko errespetuari begiratuta erabiltzen ditu.

Lantzen ari den egoeraren antzekoetan lortutako ezagutza aplikatzen du.

Emaitza partzial desegokien aurrean ez du etsitzen, eta egin beharreko eragiketak aldatzen ditu, beharrezkoa bada.

Bere jarduera erregulatzen du eta lortu beharreko helburura bideratzen du.

8. Multzo bat eraikitzean zenbait material erabiltzea, eta zergatik aukeratu duen arrazoitzea.

Produktuak egiteko erabiltzen diren ohiko materialak eta haien propietate mekanikoak lotzen ditu.

Materialen propietateak eta egin beharreko objektuen funtzionaltasuna lotzen ditu. Egiturak osatzen dituzten elementuak erabiltzen ditu. Materialak ongi aprobeztatzen ditu. Material egokiak erabiliz lortzen den akabera eta aurkezpena balioesten du.

9. Muntaiak egitea, zenbait teknologiatan oinarrituta.

Objektu edo sistema bat egoki dimentsionatzen du. Erronka bati erantzun egokia ematen dio Muntaia batetan zuzenketa progresiboak egiten ditu Muntaia batetan prozesu teknologikoko faseak bereizten ditu Segurtasun- eta higiene-arauak ezartzen ditu muntaia-prozesuetan. Eraikitako tramankulu eta prozesuaren ebaluazioa, frogak egiten ditu.

10. Egindako lana ebaluatzea, prozesuan zehar eta prozesuaren amaieran, eta jatorrizko diseinuarekiko desbideratzeak hauteman eta dagozkion zuzenketa egitea.

Prozesua eta emaitza aztertzen ditu, eta zer hobetu daitekeen jasotzen du. Taldean, jatorrizko diseinuak behar dituen zuzenketa egiten ditu eta egindako ekintzetatik ateratako informazio garrantzitsua formulatzen du. Objektu edo sistema tekniko bat ekoizteak, erabiltzeak eta botatzeak ingurumenean eta pertsonen ongizatean dakartzan eragin onak eta txarrak aztertzen ditu. Egindako konponbideak egoki funtzionatzen duela egiaztatzen du. Zer hobetu daitekeen ikusten du, geroragoko proposamenetan aplikatzeko. Bere jarduera eta taldearena ebaluatzen du. Beste talde batzuen lanaren jendaurreko aurkezpenak ebaluatzen ditu.

	<p>Dokumentu batean jasotzen du, laburbilduta, esperientzian egindakoa eta hartan ikasitakoa. Egindako lana txukun eta garbi aurkezten die gainerako ikaskideei.</p> <p>Aintzat hartzen du nork bere kasa edo taldean problema teknologiko bati prozesuan sortutako zailtasunak gainditu ondoren konponbidea emateak dakarren gogobetetasuna</p>
--	--

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektua, ikaskuntza-nukleoa edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

1.Ebaluazioa: Esplorazio eta komunikazio teknikoak. ENERGIA ITURRIAK

1. UNITATEA: Marrazketa teknikoak komunikazio grafikoa

- Zirriborroak
- Bozetuak
- Objeto baten bistak
- Oinarrizko hiru bistak identifikatu

2. UNITATEA: Prozesu teknologikoa

- Prozesuaren urrats agusiak bereiztu
 - Arazoa identifikatu
 - Informazioa jaso
 - Diseinua
 - Materialak eta erremientak
 - Eraikitze prozesua
 - Funtzionamendua baieztatu eta balidatu
 - Txostena eta aurkezpena

2. Ebaluazioa: Hasierako proiektua

2. UNITATEA: Kanika banatzailea

- Arazoa identifikatu eta informazioa jaso
- Banakako diseinua
- Taldeak osatu eta taldeko diseinua aukeratu
- Taldeko ardurak banatu eta eraikitze prozesua antolatu
- Eraiki eta ondo dabilela frogatu
- Txostena (bakarka)
- Taldeko aurkezpena

3. Unitatea. EGITURAK

- Egitura motak
- Esfortsu mota ezberdinak
- Egituretako elementuak
- Egiturak indartzeko sistemak
- Materialak

ARAZO EGOERA.

Lehen trimestrean: kanika banatzaile bat eraiki behar da

Azken trimestrean : egitura erresistente bat

- 1. Birziklatzeko edo eta bererabiltzeko botatzen diren materialen erabilgarritasuna eta aprobetxamendua bultzatzen du. Materialak era egokian aukeratzeak duen garrantzia azpimarratuko da eta baita ere kokapenak.
- Ikastetxean eta inguruan sortzen ditugun errefuxa materialak zein garrantzitsuak eta erabilgarriak diren ikusiko dugu gure proiektuarekin. Arazo egoera bat baino gehiago ematen diren proiektuak dira

3. Ebaluazioa EGOKITZAPENA

Kontuan izanda lehen mailako ikasle ea guztiek, bakarra, gainditu dutela lehen eta bigarren ebaluaketa. Eta lehen kurtsoko eduki teorikoak modu presentzian landu genituela metodo eta talde osatzeari buruz moldaketa txiki batzuk baino ez ditugu egin.

Proiektua diseinatu eta eraikitzen hasi dugu hirugarren ebaluazioa. Orain arte taldeka egindako lana bakarka egin dute. Diseinuak, txostenak,... talde lanean egin daitezke gaur egun ditugun baliabide teknologikoekin baina eraiki ez.

Udarako txostena. Proiektua eraiki ez duenari udaran eraikitzea gomendatuko zaio, bukaerako txostena eta aurkezpena iraileko klaseak hasi baino lehen bukatuta izan dezaten.

EDUKIEN SEKUENTZIA

-Eraikitze prozesua:

- Arazoa identifikatu eta diseinatu
- Materialak eta erremintak
- Eraikitze teknikak.
- Kolaren erabilpena
- Irudien trataera
- Aurkezpen teknikak

Google apps: Drive.

- Norberaren unitatea antolatu, kurtso hasieran emandako erizpideen baitan.
- Partekatutako karpeten baimenak

UDAKO TXOSTENA ETA IRAILA

Udako txostena, hirugarren hiru hilabetean egin ez dutenentzat

- 1) Proiektua diseinatu eta eraiki
- 2) Irudiak jaso eta txostena egin

Irailean:

- Proiektuak eta proiektuen txostenak partekatu klase kideen artean
- Txostenak eta bideoak partekatu eta aurkeztu
- Corubrics. (ebaluaketa)

METODOLOGIA . EGOKITZAPENA

Classroom. Ikasleentzat ez da arrotza suertatu classroom erabiltzea. Lehen mailako talde guztietan classrooma normaltasunez erabili dugu ikasturte hasieratik

Proiektuen metodologiari jarraipena ematen ahalegindu gara

Azalpenak eta zalantzak argitzeko Google meet edo jit.si baliabideak erabiltzen ari gara bideo konferentziak egiteko.

Irudietan bideoen erabilpena gehiago indartu dugu. Batez ere proiektuen funtzionamen dua adierazteko

Irakaslea klase ordu guztietan konektatzen da, ikasleen lanaren jarraipena egiteaz gain unean uneko zalantzak argitzeko.

Udako txostena garatzeko ere, classroom erabiliko dugu. Classroomen kokatuko zaizkie lana egiteko behar dituzten baliabide guztiak eta onlineko loturak.

EBALUAZIO-TRESNAK EGOKITZAPENA

- Klasean konektatu eta lanak egunean eramatea
- Diseinuaren zehaztasuna eta jarraipena
- Prozedura guztiak urratsez urrats zuzentasunez jarraitzea.
- Etxean egon daitezken materialetara egokitutako proiektua eraikitzea (papera, kartoia, kola edo eta zelo, soka, goma,...)
- Driven egin eta classroomera igotako txostena.
- Proiektuaren zuzentasuna adierazteko erabilitako tresnen egokitasuna

KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK EGOKITZAPENA

- 1go eta 2,ebaluazioko notak izango du pisu gehien. Horretaz gain, 3.ebaluazioko lan guztiak nota hori igotzeko erabiliko dira.
- Kurtso bukaerako nota 5era bajatu daiteke hirugarren ebaluazioan inoiz ez bada konektatu eta lanik ez badu aurkezten inolako justifikaziorik gabe. Ikasle guztiei eskaini zaizkie online lana egiteko baliabideak
- Berreskurapena gaintzen duten ikasleek 5 kalifikazioa izango dute.
- Proiektu eta lanak epea errespetatzea %30a
- Lan guztiak entregatzea % 30a
- Lanen egokitasuna eta aurkezpena % 40

OHARRAK / *OBSERVACIONES*

- 1go eta 2. ebaluazioko helburu eta edukiak hartuko dira kontuan ikasturtea gainditzeko. Beraz, hauxe izango da ikasleentzako berreskurapen sistema.

Lehen eta bigarren ebaluaketa gainditu gabe duen ikasleari oinarrizko lan bat bidaliko zaio email bidez. Lana osatzeko bideokonferentzia bidez beharrezko azalpen guztiak jasotzeko aukera izango du. Hirugarren trimestreko lana ondo betetzen badu ere gainditutzat emango zaie

Lana osatu ondoren email bidez irakasleari entregatuko dio.

Lana entregatu ondoren irakasleak beharrezkoa ikusten badu aurrez-aurreko elkarrizketa bat izango du horrela erabakitzen dan ikaslearekin

Ohiko epean gaindituko ez balute, ezohiko deialdian aukera izango dute gainditzeko.