

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILLOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasmilako programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	ABADIÑO BHI	kodea: <i>código:</i>	015071
etapa: <i>etapa:</i>	BIGARREN HEZKUNTZA	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	4.MAILA
arloan/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	GORPUTZ HEZKUNTZA		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i>	KONPETENTZIA MOTORRA		
diziplina barruko oinarriko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares</i> <i>básicas asociadas</i>	KONPETENTZIA MOTORRA		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	JOSEBA PLAZA, IDOIA GOIKOETXEA	ikasturtea: <i>curso:</i>	22-23

Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:

1. Elkarbizitzarako konpetentzia
2. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia.
3. Izaten ikasteko konpetentzia
4. Ikasten eta pentsatzen ikastekokonpetentzia.
5. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<p>1-Beroketa orokorra ezagutu eta zehatza jarduera zehatzarekiko bereiztu.</p> <p>2.Osasunarekin lotutako ezaugarri fisikoak hobetzea:erresistentzia aerobiioa, malgutasuna eta indar orokorra. Ikasturte osoan gutxienezko sasoiari mantentzea</p> <p>Ea ikaslea era autonomoan oinarriko ekintza fisikoak programatzeko eta aurrera eramateko gai den.</p> <p>3.Jarduera eta ekintzen aurrean autoexijentzia jarrera hartzea, oinarriko jarrera gisa esperimintatzeko.Ikasturte osoan gutxienezko sasoiari mantentzea</p> <p>4.Talde maila anitzak onartu eta kide ezberdinekin</p>	<p>Eguneroko lana: behaketa eskalakin bertan,arreta,parte hartzea,talde lana eta higiene ohiturak ebaluatzeko.</p> <p>Ea ikaslea era autonomoan oinarriko ekintza fisikoak programatzeko eta aurrera eramateko gai den.</p> <p>-Helburu minimoen lorpena:elkar-behaketa eskalakin.</p> <p>-Unitate batzuetan: autoebaluazioa.txantiloia,gorputz adierazpenean esate baterako.Elkar ebaluatze txantiloiak ere erabili.</p> <p>-hausnarketatik autoezagutza eta autoebaluazioa</p>

lan egiteko gai izatea.

5.Talde kiroletan taktikatik teknikara prozesua egitea.

6.Jolas eta kirol araudia errespetatzea.

7.Euskal kulturaren ondare diren kirol eta dantzak baloratu eta praktikatzea.

8.Higiene jarrera egokiak garatu eta materialaren erabilera egokia izatea.

5.1.Talde kiroletan espazioan ondo kokatzen diren.

5.2.Erasoan eta defentsan kokatzeko eta honen gaineko hausnarketak egiteko ere.

5.3.Oinarrizko teknikaren jabe diren eta berau lortzeko lan autonomoa egiteko gai diren.

6.1.Ea berauek errespetatzen dituzten.

7.Ea .gureak diren ohiko jarduerak bezala onartzen dituzten.

1.AGERTOKIA-IKASTETXEAN

-Aurrean aipatutakoak izago dira helburu, eta etxean konfinatutako banakakoek ahal izanez gero classroomen duten online ariketa fisikoa egiteko proposamenak egingo dituzte.

2.AGERTOKIA-MIXTOA

-Gorputz hezkuntza espazio zabal eta libreetan egiten dugu. Gainera experimental izaterakoan agertoki honetan etxean daudenak egiten ari garen unitate didaktikoaren moldaketa egingo dute. Gaiarekin zerikusia duten ariketak, hit-ak erronkak eta jolasak.

Ikastetxeko lanaren kalitateak izatea zaila izango da, elkarlana eta bizipenetan oinarritzen baita gure arloa.

3.AGERTOKIA-KONFINATUTA

Prozedurak eta jarrerazko edukiak funtsezkoak dira; horregatik, ikaslearen online konektatzea eta parte hartzea derrigorrezkoa da. Horretaz gain kontzeptuak ere landuko dira.

Klasean online egiten ari diren proposamenak honako hauek dira:

- irakasleak gidatutako saio praktikoak-ikasleek eurak taldeka egindakoa

- talde kirol bideoak ikusi eta hausnarketak, galdetegiak arauak etab bete classroomen.

- online ariketa fisikoa egiteko aukerak ezagutu eta praktikan jarri.

-taldeka jitsi-online lana

- norbere bideo-argazkiak egin gustukoa duten jarduera egiten .

-Askotariko erronkak frogatu eta bai banaka bai etxekoekin jolasean aritu eta helburuak lortzeko ekitearen garrantziaz ohartu.

-Ea gorputz hezkuntzako Covid20-21 protokoloa betetzen duen.

ETXETIK LANEAN ARITZEN DIRENENTZAKO

- Ea ikaslea etxetik sasoian egoteko eguneroko bat egiteko gai den.

-Ea 3erronka gutxienez lortzeko gai izan den.

-Ea ikasgelako lanak entregatzen dituen.

-Ea zuzuenean saioak ematerakoan behar bezala eta kamara piztuta parte hartzen duen.

- ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako lanak

BALIABIDEAK:

Ordenagailuan online daukaten materiala:

- Irakasleak bidalitako materiala
- You tuben norberak aurkitutakoa: tutorialak etab..
- Berritzeguneak partekatutako plangintzak
- Watxapetik bidalitakoak
- Entrenatzaileek partekatutakoak
- Naiz-eko praktikak
- Etxean jolasteko duten materiala eta espazioa: pilotak edo antzekoak, sokak...

ARAZO EGOERA [Arazo egoera bakoitzaren azken ataza, arazoa eta testuinguararen daturik errelenbanteenak agertuko dira.].

SITUACIÓN PROBLEMA [Incluirá los datos relevantes del contexto, el problema y la tarea final de cada una de las situaciones.].

- **1. arazo egoera / Situación problema 1**

Talde bakoitzak San Blas egunean egiten diren bi dantza ikasiko ditu. San Blas egunaren aurreko eguneko errekreoan ikastetxe guztiaren aurrean aurkeztuko ditu dantza hauek.

- San Blas eguneko dantza tradizioan ezagutzea (jatorria, zergatia, pausoak...), pausuak ikastea eta jai herrikoietan parte hartzea.
 - Dantza jarduerak modu autonomoan eta sistematikoan planifikatzea, antolatzea eta praktikatzea.
- Talde bakoitzak San Blas egunean egiten diren bi dantza ikasiko ditu. San Blas egunaren aurreko eguneko errekreoan ikastetxe guztiaren aurrean aurkeztuko ditu dantza hauek.

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

- **1. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 1**

- 1. egoera arazoa garatzen du / Desarrolla la 1ª situación**

Mugimen kulturaren barne gorputz adierazpena unitate didaktikoa dago. Azken saioetan eusakal kulturaetabertoko dantzak egongo dira. Ikasleen taldeko proiektua izango da dantzen eta musiken behaketa, azterketa eta zatikako ikaskuntza.

- **2. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 2**

- 2. egoera arazoa garatzen du / Desarrolla la 2ª situación**

- 3. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 3
- 3. egoera arazoa garatzen du / Desarrolla la 3ª situación

- ...
- ...
- ...

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

EDUKIEN AUKERAKETA

-Unitatearen hasieran ikasleen maila baloratu eta behar diren moldaketak egingo dira.

-Blokeen arteko loturak identifikatuko dira. talde kiroletan batez ere.

JARDUERA MOTAK

-Unitatearen hasieran jarduren aurkezpena egingo da.

-Ondorio zuzenetara heltzeko, hausnarketa prozesuak egingo dira egikaritzan zehar.

-Ikasleen aniztasunari erantzuteko banakako zein taldeko jarduera zehatzak proposatuko zaie.

BALIABIDE DIDAKTIKOAK

-Irakasleak azalpenetan eta mailez bidalitako apunteak.

-Bilaketa prozesuak interneten.

IKASLEEN TALDEKATZEA

-Normalean talde lanean aritzen gara. Beharizanen arabera kopurua gutxitu ala gehitu egiten dugu.

ESPAZIOA ETA DENBORAREN ANTOLAKETA

-Ikastetxearenak diren espazioak erabiltzen ditugu: polikiroldegia, frontoia eta patioak.

-Espazioa eta ingurua ere zabalduz. Esate baterako Urkiolarako irteeran.

IKASLEEN ETA IRAKASLEEN EGINKIZUNA

-Irakasleak behar teknikoak zuzendu, eta martxan jartzeko agente zuzena erabiliko du. Beste jardueretan, aurkikuntza gidatua eta zereginen esleipena.

--	--

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-irizpide bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada criterio de evaluación].</p>
<p>-Eguneroko lana: behaketa eskalakin bertan, arreta, parte hartzea, talde lana eta higiene ohiturak ebaluatzeko.</p> <p>-Helburu minimoen lorpena: elkar-behaketa eskalakin.</p> <p>-Unitate batzuetan: autoebaluazioa, txantiloia, gorputz adierazpenean esate baterako.</p>	<p>Eguneroko behaketa: %40^a</p> <p>Gutxienezko helburuen lorpena: %20^a.</p> <p>Jarrera: arreta azalpenetan, errespetua, erropa egokia eta higiene ohiturak: %20^a.</p> <p>Lan teorikoak unitatearen arabera: %20^a.</p> <p>Gaixorik daudenak gaiari dagozkion lanak egin eta irakasleari aurkeztuko diote ahozkerara lantzeko</p>
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errehabilitazio-sistema...].</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p>Gelara egunero etorri eta normaltasunea parte hartzen duenak ez du inolako zailtasunik asignatura gainditzeko.</p> <p>Indartze neurriak bestelako arazoak dituzten ikasleekin hartuko dira: jarrera arazoak, klasera ez datozenekin eta abar.</p> <p>Osasun arazoak dituzten ikasleekin akordioetara heltzen gara asignatura gainditzeko. Normalean, lana teorikoak edo gutxiengo helburu baxuagoak jartzen zaizkie.</p> <p>OHARRAK</p>	

OHARRAK / OBSERVACIONES

Bake hezkuntza: ikastetxe mailan **Elkarbizitza** proiektuan sartuta gaude eta gure arloan ematen diren gatazka espezifikoen (ukitze fisikoen aurrean, galdu, irabazi,...) aurrean proiektuan zehaztutako protokoloak erabiltzeko aukera.

Ingurugiroa: Agenda 20-30 barruan sartuta gaude. Gorputz hezkuntzan papera berrerabiliko dugu, eta irteeran hondakinik ez uztea izango da helburu nagusia.

Irakurketa bultzatuko dugu gure arloko gaiak jorratuz.

Hezkidetzak: neskak erreferentetzat hartuko ditugu ariketa batzuek egiteko. Talde mistoak lehenetsiko da. Hizkera egokia erabiliko dugu :neska-mutilak eta abar.

Euskara: jolasean euskaraz bizitzen ahaleginduko gara eta ikasleen galdera eta azalpenak, hau da, ahazkotasuna bultzatuko dugu.

Arlo emozionalaren zainketa: alde batetik, talde jolas eta jolas kooperatiboekin taldekide sentitu eta elkarlana garatuko dugu. Bestalde geldiuneak erabiliko ditugu sentsazioekin kontaktuan jartzeko.

Azkenik, arnasketa ere beste tresna garrantzitsu bat izango ariketa fisikoarekin batera, tentsioak askatzeko.