

**ANEXO I**  
**ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA**  
**EGITEKO TXANTILOA**  
**ANEXO I**  
**PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**ANUAL DE ÁREA O MATERIA**

**Urteko/ikasmilako programazio didaktikoa**  
**Programación didáctica anual/de curso**

<b>ikastetxea:</b> <i>centro:</i>	ABADIÑO BHI	<b>kodea:</b> <i>código:</i>	
<b>etapa:</b> <i>etapa:</i>	DBH	<b>zikloa/maila:</b> <i>ciclo/nivel:</i>	1.MAILA
<b>arloa/irakasgaia:</b> <i>área / materia:</i>	GORPUTZ HEZKUNTZA		
<b>osatutako arloak/irakasgaiak</b> <i>áreas/materias integradas</i>			
<b>diziplina barruko oinarrizko kompetentzia elkartuak</b> <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	KONPETENTZIA MOTORRA		
<b>irakasleak:</b> <i>profesorado:</i>	IRATXE ARISTEGI	<b>ikasturtea:</b> <i>curso:</i>	22-23

**Zeharkako kompetentziak / Competencias transversales:**

1. Hitzeko eta hitzik gabeko komunikaziorako eta komunikazio digitalerako kompetentzia (ZK1)
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia (ZK2)
3. Elkarbizitzarako kompetentzia (ZK3)
4. Ekimenerako eta espiritu ekintzailerako kompetentzia (ZK4)
5. Norbera izaten ikasteko kompetentzia (ZK5)

<b>helburuak</b> <i>objetivos</i>	<b>ebaluazio-irizpideak</b> <i>criterios de evaluación</i>
1. Beroketa orokorra jolasen bidez ezagutzea.	1.1. Ea beroketaren 1. zatian lasterketa erritmo bera mantentzeko gai diren.
2. Gorputz posizio egokien ariketak finkatzea.	1.2. Beroketaren atalak ondo desberdintzeko gai diren.
3. Jarduera eta ekintzen aurrean autoexijentzian jarrera hartzea, oinarrizko jarrera gisa esperimintatzeko.	2. Beroketaren 2. atalean, gihar luzaketak behar bezala egiten dituzten.
4. Talde maila anitzak onartu eta kide ezberdinekin lan egiteko gai izatea.	3. Ea ahalegintzen diren aipatutako gutxienezko helburuetara heltzen.
5. Talde kiroletan taktikatik teknikara	

<p>prozesua egitea.</p> <p>6.Jolas eta kirol araudia errespetatzea.</p> <p>7.Euskal kulturaren ondare diren kirol eta dantzak baloratu eta praktikatzea.</p> <p>8.Higiene jarrera egokiak garatu eta materialaren erabilera egokia izatea.</p>	<p>4.1.Norbere maila ezagutzeko hasierako test eta ariketak egin. Norbere abiapuntua onartu, baita kideena ere.</p> <p>4.2. Ea taldekide guztiekin lan egiteko gai diren eta espazioa nola erabiltzen duten neskek eta mutilak. Neskek espazioak okupatzea</p> <p>5.1.Talde kiroletan espazioan zehar nola kokatzen diren.</p> <p>5.2.Erasoan eta defentsan kokatzeko gai diren.</p> <p>5.3.Oinarrizko teknikaren jabe diren.</p> <p>6.1.Ea oinarrizko arauak ezagutzen dituzten.</p> <p>6.2.Hausnartzea arauen garrantziaren gainean eta ea berauek onartzeko gai diren.</p> <p>6.3.Arauak ez errespetatzearen kontzientzia duten, eta irteeretan natur guneak garbi uzten dituzten.</p> <p>7.Ea .gureak diren ohiko jarduerak bezala onartzen dituzten. Euskal jolasean erabiltzen duten.</p> <p>8.1.Ea kirol janzkera egokia dakarten.</p> <p>8.2.Erlaxazio fasearen zati bezala ulertzen duten dutxa, eta norbera eta besteen gorputzak diren bezala onartzen dituzten.</p>
--	---

**ARAZO EGOERA** [Arazo egoera bakoitzaren azken ataza, arazoa eta testuinguararen daturik errelenbanteenak agertuko dira].

**SITUACIÓN PROBLEMA** [Incluirá los datos relevantes del contexto, el problema y la tarea final de cada una de las situaciones.].

- **1. arazo egoera / Situación problema 1**

**EDUKIEN SEKUENTZIA** [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren bidez antolatuta.]

**Izenburua: Beroketa eta lasaitasunera itzulera**

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].  
**Arloa / Materia:** Gorputz Hezkuntza

**Maila:** 1. DBH

**Testuingurua**

Ebaluazio bakoitzak bere blokeak ditu. Blokeetan unitate didaktikoak eta beraien saio kopurua Sedentarismoa dela eta gaur egun jarduera fisikoa eta kirola garrantzitsuak bihurtu dira zehaztuko dira aurre egiteko. Kirola neurrian egitea baliagarria egiten da gaur egungo

**1. EBALUAZIOA**

**Mugimendu kultura**  
 - jolasak egitea eta kooperatibitate (2)  
 - Hockey (4)  
**Helburuak**  
 - Beroketa, bere atalak eta lasaitze faserako ariketak zein jolasak ezagutzea, herri kirolak (1) eta praktikatzea.  
 - Banakako kirola :kirol gimnasia(3)  
 - talde kirola :akrosporta(4)  
**Gorputz Adierazpena**  
 • Zergatik berotzen dugun jakitea eta praktika honen abantailak ezagutzea.  
 • Beroketaren faseak eta bakoitzean zein ariketa edo jolasak egin  
 -Dantza aerobika(3)  
 -dantza erretiratuaren ezagutzea.

**2 EBALUAZIOA**

**Mugimendu kultura**  
 - Beroketa, bere atalak eta lasaitze faserako ariketak zein jolasak ezagutzea, herri kirolak (1) eta praktikatzea.  
 - Banakako kirola :kirol gimnasia(3)  
 - talde kirola :akrosporta(4)  
**Gorputz Adierazpena**  
 • Zergatik berotzen dugun jakitea eta praktika honen abantailak ezagutzea.  
 • Beroketaren faseak eta bakoitzean zein ariketa edo jolasak egin  
 -Dantza aerobika(3)  
 -dantza erretiratuaren ezagutzea.

**3 EBALUAZIOA**

**Mugimendu kultura**  
 - Beroketa, bere atalak eta lasaitze faserako ariketak zein jolasak ezagutzea, herri kirolak (1) eta praktikatzea.  
 - Banakako kirola :kirol gimnasia(3)  
 - talde kirola :akrosporta(4)  
**Gorputz Adierazpena**  
 • Zergatik berotzen dugun jakitea eta praktika honen abantailak ezagutzea.  
 • Beroketaren faseak eta bakoitzean zein ariketa edo jolasak egin  
 -Dantza aerobika(3)  
 -dantza erretiratuaren ezagutzea.

**Ataza**

Talde bakoitzak kirol edo jarduera fisiko konkretu bat aukeratu eta horrentzako egokiak diren beroketa eta lasaitze fasea planifikatu, diseinatu eta aurrera eraman.

**METODOLOGIA** [edukiaren antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

**Jarraitbideak**  
**METODOLOGIA** [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

• Arazoak detektatu eta lan plan bat adostu  
 • Banaka, talde osoan eta amaieran lanak (planifikazioa eta praktikara eramán) lan egin.

• Bihotz-arnas eta gihar sistemari buruzko informazioa bilatu eta aukeratu,

**EDUKIEN AUKERAKETA**  
 • Talde barruan adostu eta planifikatu beroketa espezifiko baten diseinua  
 -Unitatearen hasieran ikasleen maila baloratu eta behar diren moldaketak egingo dira. eta lasaitze faserako ekintza bat.  
 -Blokeen arteko loturak identifikatuko dira. Talde kirolean batez ere.  
 • Talde bakoitzak bere beroketa eta lasaitze fasea bideratu saio batean.

**JARDUERA MOTAK**  
 • Prozesuaren hasieran jardueren aukerapena egingo da.  
 -Unitatearen hasieran jardueren aukerapena egingo da.  
 -Ondorio zuzenetara heltzeko, hausnarketa-prozesuak egingo dira egikaritzan zehar.

-Ikasleen aniztasunari erantzuteko banakako zein taldeko jarduera zehatzak proposatuko zaie.

**BALIABIDE DIDAKTIKOAK**

- Irakasleak azalpenetan eta mailez bidalitako apunteak.
- Bilaketa prozesuak interneten.

**IKASLEEN TALDEKATZEA**

- Normalean talde lanean aritzen gara. Beharren arabera kopurua gutxitu ala gehitu egiten dugu.

**ESPAZIOA ETA DENBORAREN ANTOLAKETA**

- Ikastetxearenak diren espazioak erabiltzen ditugu: polikiroldegia, frontoia eta patioak.
- Espazioa eta ingurua ere zabalduz. Esate baterako Urkiolarako irteeran.

**IKASLEEN ETA IRAKASLEEN EGINKIZUNA**

- Irakasleak behar teknikoak zuzendu, eta martxan jartzeko aginte zuzena erabiliko du. Beste jardueretan, aurkikuntza gidatua eta zereginen esleipena

<p><b>EBALUAZIO-TRESNAK</b> [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioak, kontratu didaktikoa...]</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p><b>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK</b> [ebaluazio-irizpide bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b> [peso y valor de cada criterio de evaluación].</p>
<p>-Eguneroko lana: behaketa eskalekin bertan, arreta, parte hartzea, talde lana eta higiene ohiturak ebaluatzeko.</p> <p>-Helburu minimoen lorpena: elkar-behaketa eskalekin.</p> <p>-Unitate batzuetan: Autoebaluazioa, koebaluazioa (gorputz adierazpenean esate baterako).</p>	<p><b>-Eguneroko behaketa %50</b></p> <p>-Lanaren kantitatea eta kalitatea(%20)</p> <p>-Jarrera :errespetua, materialaren zainketa, atentziora (%20)</p> <p>-Arropa egokia, dutxa eta higiene pertsonala %10</p> <p><b>-Lanak %50</b></p> <p>Bakarka edo taldekako lan teoriko praktikoak.</p> <p>* Atal hau ez bada egiten, bere balioa (%20) jarrerara pasatuko da berau %40 izanez.</p> <p>- Korrikaldi jarraia %10</p> <p>- Froga praktikoa %20</p> <p>- Talde lana/ froga teorikoa %20</p> <p>*<u>Gaixorik edo ezin dutenak saio praktikoa egin</u>, lantzen ari garen gaiari buruzko azterketa eta lan teoriko praktikoa bat burutu beharko dute</p>
<p><b>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK</b> [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errehabilitazio-sistema...].</p>	
<p><b>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN</b> [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p>Gelara egunero etorri eta normaltasunez parte hartzen duenak ez du inolako zailtasunik asignatura gainditzeko.</p> <p>Indartze neurriak bestelako arazoak dituzten ikasleekin hartuko dira: jarrera arazoak, klasera ez datozenekin eta abar.</p> <p>Osasun arazoak dituzten ikasleekin akordioetara heltzen gara asignatura gainditzeko.</p> <p>Normalean, lana teorikoa edo gutxiengoa helburu baxuagoak jartzen zaizkie.</p>	

#### OHARRAK / OBSERVACIONES

**Bake hezkuntza:** ikastetxe mailan **Elkarbizitza** proiektuan sartuta gaude eta gure arloan ematen diren gatazka espezifikoen (ukitze fisikoen aurrean, galdu, irabazi,...) aurrean proiektuan zehaztutako protokoloak erabiltzeko aukera.

**Ingurugiroa:** Agenda 21 barruan sartuta gaude. Aurtengo erronka nagusia, elikadura zirkularraren gainekoa da. Gure arloan, elikadura osasungarria tratatuz landuko dugu.

**Irakurketa** bultzatuko dugu gure arloko gaiak jorratuz.

