

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasmilako programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	ABADIÑO BHI	kodea: <i>código:</i>	015071
etapa: <i>etapa:</i>	DBH	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	1.MAILA
arloan/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	GEOGRAFIA-HISTORIA		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i>	GEOGRAFIA-HISTORIA		
diziplina barruko oinarrizko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	Konpetentzia sozial eta zibikoa Arterako konpetentzia Matematikarako konpetentzia Hizkuntza eta literaturarako konpetentzia		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Belen Celayeta	ikasturtea: <i>curso:</i>	2019-2020

Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia.
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia.
3. Elkarbizitzarako konpetentzia.
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia.
5. Izaten ikasteko konpetentzia.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>cráterios de evaluación</i>
1.Eskalak eta koordinatuak oinarrizko mailan landu eta erabiltzea; horretarako beharrezkoak diren kontzeptuak aztertu eta bereganatzea (meridiano, paralelo, hemisferio, puntu kardinalak, ...) 2.Erliebearen elementuak eta bere eragileak ezagutzea. Euskal Herria, Iberiar Penintsula, Europa eta munduko erliebe unitate eta multzoak ezberdintzea.	1.Ea gai den puntu bat kokatzen bere koordinatuen arabera. Eskala ezberdinak erabiliz bi puntuen arteko distantzia kalkulatu du. 2. Ea ezagutzen duen mapa batean kokatzen Euskal Herria, Iberiar Penintsula, Europa eta munduko erliebe unitate eta multzorik garrantzitsuenak (mendiak, ibaiak, penintsulak, ...) Erliebea aldarazten duten eragileak ulertzen ditu.

<p>3.-Eguraldia eta klima ezberdintzea. Eguraldia eta klimaren elementuak ezagutzea. Euskal Herria, Iberiar Penintsula, Europa eta munduko klimak aztertzea klima bakoitzari lotuta dagoen paisaia aztertuz. Berotegi efektua aztertzea.</p> <p>4.-Uraren garrantzia ulertzea ur eskasia eta kutsadura kontutan hartuz. Uraren erabilerak aztertu eta ulertzea. Ura aurrezteko sistemak eta prozedurak ulertzea.</p> <p>5.-Gizakiaren jarduera ekonomikoek zein aisialdikoek Ingurumenean daukaten eragina eta sortzen diren arazoak aztertu eta ulertzea.. Hauen zergatiak eta ondorioak aztertu eta eztabaidatu, konponbideak proposatzea.</p> <p>6-Espezieen eboluzioa eta hominizazioa.</p> <p>7.-Historiaurrean gertatutako aldaketek ekarri zituzten aldaketak, bizimoduan eta ekonomian aztertzea; gure Kulturarentzat aldaketa horien garrantziaz jabetzea.</p> <p>8.-Antzinako zibilizazioen ezaugarriak (kokapen fisikoa eta denborazkoa, ekonomia, artea, bizimodua,...) aztertzea. 9- Gure gaur egungo kulturaren, Mesopotamian eta Egiptoko kulturetatik hartutako elementuak aztertu (Ekonomian, idazkeran, Artean, ...)</p> <p>10.-Grezia eta Erromako ezaugarriak aztertu: Politika, Ekonomia, Gizarte, Arte, kokapen fisiko eta denborazkoa, ...</p> <p>11.-Grezia eta Erromako kulturetatik gure kulturara heldu den ondarea ezagutzea eta baloratzea.</p> <p>12.-Mesopotamia, Egipto, Grezia eta Erroman Arte alorrean egindako ekarpenak aztertzea.</p> <p>13.- Historiako ikerketak egiteko erabiltzen diren iturri mota ezberdinak aztertzea eta ulertzea.</p> <p>14-Irakurketa landuz, ulermena lantzea geografia eta aspektu ezberdinekin lotura aurkitzeko eta irakurzaletasuna bultzatzeko.</p>	<p>3. Ea dakien eguraldia eta klima ezberdintzen . Eguraldia eta klimaren elementuak ezagutu eta azaltzen ditu. Euskal Herria, Iberiar Penintsula, Europa eta munduko klimak aztertzea bereizten ditu klimogramak eta beste tresna batzuk erabilia. Klima bakoitzari lotuta dagoen paisaia ezberdintzen du klimaren ezaugarriei erreparatuta. Negutegi efektuaren ondorioak ulertzen ditu.</p> <p>4-Ea dakien mapamundi fisikoan elementu eta erreferentzia fisiko nagusiak kokatzen : itsasoak eta ibaiak.</p> <p>5.-Ea ulertzen duen urak daukan garrantzia eguneroko bizitzan eta baita ekosistemetan ere. Ura aurreztu behar dugula ulertzen duen eta ura aurrezteko sistemak eta prozedurak ezagutzen dituen.</p> <p>6-Ea hominizazio prozesua ulertzen duen.</p> <p>7-Ea ulertzen dituen gizakiaren jarduera ekonomikoek zein aisialdikoek Ingurumenean daukaten eragina eta sortzen diren arazoak. Hauen zergatiak eta ondorioak aztertuz konponbideak proposatzen ditu.</p> <p>8.-Paleolitoan gertatutako Hominizazioa eta honek ekarritako bizimodua eta ekonomia ulertu eta adierazten ditu ikasleak. Iraultza Neolitikoak bizimoduan eta ekonomian eragin zituen aldaketak ezagutzen ditu. Metalen Aroetan gertatutako aldaketak aurreko aroetakoetatik alderatzen ditu. Aldaketa guzti horien garrantzia adierazten du ikasleak.</p> <p>9.-Ikaslea, antzinako zibilizazioen ezaugarriak (kokapen fisikoa eta denborazkoa, ekonomia, artea, bizimodua,...) idatziz adierazteko kapaz da.</p> <p>10.-Ikasleak. Antzinako zibilizazioek gure kulturari egindako ekarpenak azaltzen ditu.</p> <p>11.- Grezia eta Erromako ezaugarriak : Politika, Ekonomia, Gizarte, Arte, kokapen fisiko eta denborazkoa, ... ezberdintzen eta azaltzen badaki ikasleak.</p> <p>12.-Gure Kulturaren dauden elementu klasiko batzuk ezberdindu eta baloratzen ditu ikasleak.</p> <p>13.-Ikasleak ezagutzen ditu Mesopotamia, Egipto, Grezia eta Erromako Artearen obrak eta euren elementuak irudi batean ikusita.</p> <p>14.- Ikasleak ezagutu eta deskribatzen ditu Historiako ikerketak egiteko erabiltzen diren iturri mota ezberdinak.</p> <p>15- Irakurketak edukien barneratzean nola lagun dezakeen ulertzea eta bere garrantzia balioestea.</p>
---	--

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

1.EBALUAKETA

- 1. unitate didaktikoa
LUR PLANETA

Lurraren irudikapena, forma eta neurriak. Mapak, orientazioa, koordenatuak eta eskalak.

- 2. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 2
LURREKO ERLIEBEA

Eragileak. Lurreko erliebe formak (mendilerroak, lautadak, ...).Munduko, Europako eta Espainiako erliebea.

- 3. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 3
HIDROSFERA: UR GEZA ETA UR GAZIA

Ur geza eta ur gazia: uraren garrantzia eta presentzia (ozeano, itsaso, ibai, ...). Europako eta Espainiako ibaiak.

2.EBALUAKETA

- 4. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 4
EGURALDIA ETA LURREKO KLIMAK

Atmosfera; eguzki-erradiazioa eta tenperatura; aireko hezetasuna eta prezipitazioak; presio atmosferikoa eta haizeak. Negutegi efektua. Planetako klimak eta paisaiak. Klima epeletako paisaiak (Europa eta Espainia); muturreko klimetako paisaiak (ekuatoriala, tropikala, basamortukoa eta zona hotzetako paisaia).

- 5. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 5
PALEOLITOA

Gizakiaren eboluzioa. Ehiztari-biltzaileen bizimodua. Paleolitoko sinesmenak eta artea. Paleolitoko tresneria.

3.EBALUAKETA: EGOKITZAPENA

- 6. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 6
NEOLITOA ETA METAL AROA

Gizakiaren eboluzioa. Talde ehiztari eta biltzaileetatik Neolitoko Iraultzara. Neolitoko Iraultza eta metalgintzaren hastapenak.

- 7. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 7
LEHEN ZIBILIZAZIOAK ETA HISTORIAREN HASIERA

Idazkeraren sorrera. Lehen zibilizazioen agerpna (Mesopotamia eta Egipto).

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

BALIABIDE DIDAKTIKOAK. EGOKITZAPENA

Classroom bitartez ari gara klase ematen. Lanak normalean hor partekatzen ditugu ikasleekin. Bideo- konferentziak egiteko, Google meet edo jitsi baliabideak erabiltzen ari gara. / *Se imparten las clases en Classroom y es ahí donde se entregan las tareas normalmente. Para las vídeo-conferencias utilizamos Google meet o la aplicación jitsi*

Udako txostena eskaneatu eta Classroomen jarriko dugu. Beraiek, Drive dokumentu batean egingo dituzte lanak./*Escanearemos el dossier de verano y lo pondremos en classroom. Los/as alumnos/as harán las tareas en un documento de Drive*

Eskolako ikasle guztiek dute aukera online lana egiteko. Arazoren bat egonez gero aurrerago, fotokopiak bidaliko dizkiegu. *Todos/as los/as alumnos/as pueden trabajar online. En caso de haber algún problema se les darán fotocopias.*

Bestelako baliabideak:

- 1.1 GeH eta 1.2 GeH testuliburua
- Bideo-tutorial edo azalpenak
- ...

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa] EGOKITZAPENA</p> <p>- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p> <p><u>ADAPTACIÓN</u></p>
<p><u>EGOKITZAPENA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasean konektatzea • Testu liburuaren eta Classroomen bidalitako lanen eta ariketen kontrola. • Gaiarekin lotutako idazlanak edo bestelako produktuak (buru-mapa, artelan-en fitxa...) • Unitate bakoitzeko froga edo erronka • Gai-atal ezberdinen gaineko test eta galdetegiak <p><u>ADAPTACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conectarse a las clases online • Las tareas de Classroom. • Redacciones y/o trabajos sobre el tema central de la unidad. • Prueba online o producto de cada unidad. • Cuestionarios y pruebas tipo-test de los diferentes contenidos trabajados. 	<p><u>EGOKITZAPENA</u></p> <p>-1go eta 2,ebaluazioko notak izango du pisu gehien. Horretaz gain, 3.ebaluazioko lan guztiek nota hori igotzeko erabiliko dira.</p> <p>**Hala ere, 1go eta 2.ebaluazioko notan eragina izan dezake 3.ebaluazioan lan gutxi egiteak, klaseetara ez konektatzeak... justifikazio gabe.</p> <p>-Berreskurapenak gainditzen dituzten ikasleek 5 kalifikazioa izango dute.</p> <p>-Martxoaren 13tik aurrera:</p> <p>Klaseetan konektatuta eta parte hartzen egotea, puntualitatea.%20</p> <p>Lanak epean entregatzea, lanen kalitatea%20</p> <p>Online frogak edota entregatzeko lanak: %60</p> <p><u>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</u></p> <p><u>ADAPTACIÓN</u></p> <p>-Las notas de la 1ª y 2ª evaluación tendrán el mayor peso. El trabajo de la 3ª evaluación se tendrá en cuenta para subir nota.</p> <p>No obstante, influirá en la nota final el hecho de que el/la alumno/a no haya trabajado durante la tercera evaluación o no se haya conectado a las clases sin justificación aparente.</p> <p>-Las/os alumnas/os que recuperen la 2ª evaluación obtendrán 5 como calificación.</p> <p>-Desde el 13 de marzo:</p> <p>La asistencia a las clases online, la puntualidad, participación en clase : 20%</p> <p>Entrega de tareas en el plazo fijado, calidad de los trabajos:20%</p> <p>Pruebas online y/o trabajos para entregar: 60%</p>

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...]. **EGOKITZAPENA**

CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...]. **ADAPTACIÓN**

BERRESKURATZEAK / IKASTURTEKO PENDIENTEAK

1go eta 2. ebaluazioko helburu eta edukiak hartuko dira kontuan ikasturtea gainditzeko. Beraz, hauxe izango da ikasleentzako berreskurapen sistema / *Ya que los objetivos y contenidos evaluables del curso 19-20 se han reducido a la 1ª y 2ª evaluación, el sistema de recuperación para el alumnado es el siguiente:*

Edukiak, 2. ebaluaketaraino finkatuta geneuzkan helburuak izango dira, gai horien errepeto ariketak, hemendik eta kurtso amaierara egiteko. / *Objetivos planteados en la programación hasta la 2ª evaluación, trabajos de repaso de esas unidades hasta que finalice el curso.*

Momentuz ez dakigu aurrez aurreko azterketak egiteko aukerarik izango dugun ala ez, beraz ez dugu aukera hau baztertu ikasle batzuen egoerak horrela eskatzen badu. Ohiko deialdian gaindituko ez balute, ezohiko deialdian aukera izango dute gainditzeko. / *Por el momento, no descartamos la posibilidad de realizar algún examen presencial, dependiendo de la situación de algún alumno. Aquellos que no aprueben en la convocatoria ordinaria, tendrán la opción de superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria.*

PENDIENTEAK / EGOKITZAPENA

Ikuskaritzaren informazioaren zain gauden bitartean, momentuz, ezin izango dugu modu presentzian azterketarik egin. Beti bezala, landu dituzten txostenen inguruko froga bat izango da.

Bestalde, zentzura bueltatzeko aukerarik ez badago, froga era digitalean egingo da, txostenetako edukiak, hau da, aurreko ikasturteko edukiak, bereganatu diren edo ez ziurtatu ahal izateko.

Cómo siempre la calificación sobre las asignaturas pendientes de cursos anteriores se realizará mediante una prueba.

Si no se dan las condiciones de realizar dicha prueba de forma presencial se realizará de forma digital / online.

Frogak formatu ezberdinetan egin ahalko dira:

-AURREZ-AURREKO BIDEO DEIA: Landutako ariketen galdera/azalpenen bidez. Ikaslearen ahozko adierazpena baloratzeko.

OHARRAK / OBSERVACIONES

--