

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO
DIDAKTIKOAREN EGOKITZAPENA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoaren egokitzapena
Adaptación de la Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	ABADIÑO BHI	kodea: <i>código:</i>	015071
etapa: <i>etapa:</i>	DBH	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	4
irakasgaia: <i>materia:</i>	GEOGRAFIA ETA HISTORIA		
DIZIPLINA BARRUKO OINARRIZKO KOMPETENTZIA	Konpetentzia Sozial eta Zibikoa		
DIZIPLINA BARRUKO OINARRIZKO KOMPETENTZIA ELKARTUAK <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	Arterako konpetentzia		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Jon Zumarraga Azkarate	ikasturtea: <i>curso:</i>	2022-2023

Zeharkako konpetentziak / *Competencias transversales:*

- Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia
- Elkarbizitzarako konpetentzia
- Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia
- Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia.
- Izaten ikasteko konpetentzia

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<p>1. Historia arloaren garrantziaz jabetzea. Bere balioa osotasunean ulertuta. Hau da, ez bakarrik gertaeraren ezagutza hutsa modura, baizik eta, gaur egungo errealitatea ulertzeko eta azaltzeko elementuak aztertuz.</p> <p>2. Parte-hartze aktiboa eta gainerako pertsonetikiko errespetuzkoa izatea, besteen iritziak era egokian entzunez eta norberaren akatsak zuzenduz, gelan elkarbizitza egokia sustatzeko eta, era berean, gizartea eraikitzen laguntzeko.</p> <p>3. Ikasitako edukiei buruzko lexiko berezia menperatzea eta erabiltzea, definizioak landuz, informazio zehatza eta argia erabiltzeko eta era egokian ikasteko edota</p>	<p>1. Historiarekiko interesa eta jakingura erakustea eta zaintzia honek mundua ulertzeko orduan duen garrantzia balioestea.</p> <p>2. Etabaidetan parte hartzea, horretarako, iritzi arrazoituak garatzea, Gizarte Zientzietan oinarritutako arrazoiak emanik, gainerakoen iritziak errespetatzea eta ondorio komunak lortzen saiatzea.</p> <p>3. Gizarte Zientziei dagokien lexikoa ulertu eta erabiltzea.</p> <p>4. Aro Garaikideko denbora lerroa irudikatzea, gertakizun nagusiak izendatuz.</p>

<p>transmititzeko.</p> <p>4. Denbora markatzeko unitateak eta kategoriak erabiltzea. Denbora lerroak irudikatuz, aro historiko bakoitzaren iraupenaz jabetzea, hasiera eta amaieraren arrazoi nagusiak jakinda, gertakizun nagusiek zergatik ematen dioten aldi bakoitzari hasiera eta amaiera jakinez.</p> <p>5. Iturri mota ezberdinak aztertuz eta alderatuz, Aro Garaikideko aldaketa ekonomiko, politiko, sozial eta kulturalak jakitea, emandako aurrerapen esanguratsuenak ezagutzeko eta gaur egunera arte izandako bilakaera ulertzeko.</p> <p>6. Aro Garaikidean Euskal Herriak eta Espainiak izandako gertaera historikoen prozesuak ezagutzea eta denboran eta espazioan kokatzea, ezaugarri orokorrak gure lurraldean nola gauzatu ziren konparatuz eta aztertuz, Europako historiaren testuinguruan kokatzeko.</p> <p>7. Iturri ikonografikoak aztertuz, Aro Garaikideko estilo artistikoen ezaugarri nagusiak jakitea Historian izandako adierazpen artistikoak baloratzeko eta gaur egun daudenekin alderatzeko.</p> <p>8. Iturri ezberdinak aztertuz, gertakizun historikoen arrazoi eta ondorioak identifikatzea elkarren arteko loturaz jabetzeko eta gertaera historikoetan parte duten zergatiak anitzak direla ikusteko, topikoak apurtzeko asmoz, aniztasunaren balioaz jabetzeko.</p> <p>9. Iturri ezberdinak erabiliz, emakumearen presentzia Historian nolakoa izan den aztertzea, gaur egungo egoerarekin alderatzeko eta honetaz iritzi arrazoitua finkatzeko.</p> <p>10. Testu historikoak landuz, ideia orokorrak identifikatzea, adierazpena eta ulermena finkatzeko.</p> <p>11. Irakurketa landuz, ulermena lantzea geografia eta historiako aspektu ezberdinekin lotura aurkitzeko eta irakurzaletasuna bultzatzeko.</p> <p>12. Gai jakin baten aurrean, informazioa bildu eta moldatu ondoren, ikaslearen iritzia finkatzea eta ahoz eta idatziz defendatzea, bai bakarka bai taldeka, autonomia pertsonala eta lankidetzat indartzeko.</p>	<p>5. Iturri mota ezberdinak aztertu eta alderatzea, Aro Garaikideko gertakizun garrantzitsuak eta horien ezaugarriak ezagutzeko:</p> <p>5.1. XVIII.mendean Europan gertatutako aldaketak ezagutzea, Antzinako Erregimeneko ezaugarriak erreferentziatzat hartuz.</p> <p>5.2. Industrializazio prozesuaren eta burgesen iraultza liberalen oinarriko ezaugarriak identifikatzea, horiek eragindako aldaketa ekonomiko, sozial eta politikoak balioetsiz.</p> <p>5.3. XIX.mendeko bigarren zatian, Europaren protagonismoa azaltzea, eta urte horietako gatazketa arazo nabarmenenak bereiztea; batez ere, hedapen kolonialarekin eta tentsio sozial eta politikoekin lotutakoak.</p> <p>5.4. XX.mendean munduan izan diren eraldaketak eta gatazkak denboran eta espazioan kokatzea, historiaren jakintza hori, gaur egungo nazioarteko arazo nagusienetako batzuk ulertzeko erabiliz.</p> <p>6. XIX.mendetik aurrera, Euskal Herriko eta Espainiako bilakaera historiko, politiko eta ekonomikoaren etapak eta horien ezaugarriak jakitea.</p> <p>6.1. Espainian sistema demokratikoa finkatu izana eta Europar Batasuneko kide izatea balioestea.</p> <p>7. Aro Garaikideko estilo artistiko nagusien oinarriko ezaugarriak identifikatzea, sortu ziren garaiaren testuinguruan barneratuz, eta ezagutza hori garai horietako artelan garrantzitsu eta adierazgarrienetako batzuen azterketan aplikatzea. Baita ondare kultural eta artistikoa balioetsi eta errespetatzea ere.</p> <p>8. Iturri ezberdinak aztertuz, gertakizun historikoen arrazoi eta ondorioak ezberdintzea eta gertakarien kausa anitzez jabetzea.</p> <p>9. Emakumeek historiaren bilakaeran egindako ekarpena aintzat hartzea eta euren bizi-baldintzak hobetzeko, sistema demokratikoa eratzeko eta gizonen eta emakumeen arteko berdintasuna erdiesteko egindako borrokez hausnartzea.</p> <p>10. Oinarriko testu historikoak aztertzea.</p>
---	---

11. Irakurketak edukien barneratzean nola lagun dezaken ulertzea eta bere garrantzia balioestea.

12. Iturri ezberdinak erabiliz informazio egokia biltzea, banaka zein taldeka lan errazak egiteko eta lan horiek, idatziz edota ahoz defendatzea.

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

1.Ebaluazioa:

1. egoera arazoa garatzen du: “Irakasle egun batez”

KRISIA ETA IRAULTZA

1. Sarrera: denbora eta espazio nozioak (2 saio)
2. XIII.mendea: Antzinako Erregimenaren krisia (14 saio)
3. Iraultza liberalen garaia (9 saio)
4. Industrializazioaren sorrera (7 saio)

2. Ebaluazioa:

2. egoera arazoa garatzen du : “Fronteko eskutitza”

GATAZKAK

5. Espainia eta Euskal Herria (Espainaren gainbehera . Espainia eta Euskal Herria XIX. mendean (8 saio).
6. Inperialismoaren garaia (9 saio)
7. Tentsioak, gatazkak, krisialdi ekonomikoa eta 1. Mundo gerra (10 saio)
8. Gerrarteko garaia, faxismoen sorrera eta Sobietar Batasuneko bilakaera (8 saio)

3. Ebaluazioa

9. Demokraziaren krisia eta Bigarren Mundu Gerra (13 saio)
- 10.Gerra hotza (5 saio)
11. Espainia XX. lehen herenean: II. Errepublika eta Gerra Zibila (12 saio)

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jardura motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

BALIABIDE DIDAKTIKOAK. EGOKITZAPENA

Oinarri psikopedagogiko eta didaktikoak:

- Gaiaren arabera egokienak diren metodoak erabiliko dira: azalpenak (aurkezpenak erabiliz), bakarka egindako lana eta ikerketak, talde lanak, eztabaidak...

- Ulermenean oinarritutako irakaskuntza bultzatuko da. Lan jarraitua egingo da, oroimen ulerkorra landuz eta funtzionalitatea bilatuz, hortaz, “egiten jakitea”, “jakite” hutsari gailenduko zaio.

- Unitate bakoitzeko edukiak lantzeko ikasleen aurretiko ideietatik abiatuko gara. Horrela ikasle bakoitzak bereak dituen eskemetan ezarriko du ikasketa berria, esperientzia pertsonalean oinarrituko du.

- Azalpenak ematerakoan, unitate ezberdinen edukien artean dauden loturak azpimarratuko dira, ikasleek edukien artean lotura sare aberats bat dagoela ikusteko.

- Ikaslea ardatz duten estrategia interaktiboak nagusituko dira, beste batzuen artean, eztabaidak, simulazioak eta proiektuak planteatuko dira.

- Ikasketa prozesuan hiztegi berriari garrantzi handia emango zaio, gaiaren ezagutzarako eta hizkuntza gaitasunerako. Hori horrela, garrantzi berezia emango zaio euskarari eta ulermen eta adierazpenari, honen inguruko ekintza ezberdinak burutuz.

- Irakurketa: ulermena lantzeko ekintzak burutuko dira ikasturtean zehar. Testuen lanketa, testu laburpenak, testu iruzkin gidatuak, testuen gaineko eztabaidak...

- Eguneroko informazioari garrantzi berezia emango zaio, gertuko errealitatearen ezagutza abiapuntutzat hartuko dugu, espazioan urrunago dauden beste errealitate batzuk ulertzeko.

- Iturri eta euskarri ezberdinetako informazioaren erabilera eta kudeaketa egokia sustatuko dira.

- Berdintasunean oinarritutako lan-giroa sustatuko da, diskriminaziozko edozein jokabide baztertuko delarik. Horrez gain, unitate didaktikoetan emakumeek egindako ekarpen sozial eta historikoak integratuko dira.

Jarduerak:

Jarduera mota ezberdinak proposatuko dira:

- Motibazio-jarduerak, edukien gaineko ikaslearen aurre-ezagutzak jaso eta jakin-mina pizteko ariketa edo gogoetak.

- Garapen-jarduerak, edukien barneratzea lagunduko dutenak (mapak eta grafikoak aztertzea, testu iruzkin laburrak egitea, idazlan laburrak egitea, artelan ezberdinak aztertzea, eztabaidak...).

- Finkatze-jarduerak, informazio berria, ikasleak aurretiaz duen ezagutzarekin lotu eta ikasitakoa praktikan jartzeko (oraina eta iragana lotzeko ariketak...).

- Sintesi-jarduerak, eduki ezberdinen arteko lotura ezartzeko (mapa kontzeptualak, laburpen-taulak eta eskemak egitea...).

- Errefortzu-jarduerak, ikasketa-erritmo motelagoa duten ikasleentzat, hauen gaitasunen garapena errazteko balioko dutenak.

- Zabaltze-jarduerak, garapen-jarduerak zuzen burutu ostean, ikasketa-erritmo azkarragoa edo interes berezia duten ikasleei, ezagutzetan eta aplikazioan zabaltzeko edo sakontzeko aukera ematen dietena.

Baliabide didaktikoak:

- Testu liburua : Geografia eta Historia 4, SANTILLANA ZUBIA eta editorialak eskainitako materiala. Testuliburua ikaslearentzat oinarri moduan erabiliko da, beste material batzuekin osatzeko.

-Azalpenak, power point, bideoak...

- Egunkari eta aldizkariak.

- Atlas, datu estatistiko, mapa historiko, grafiko, testu, irudi eta artelanak.

- IKT (Google apps, webgunetako konexioak, dokumental, bideo laburrak...).

Espazioaren antolamendua eta taldekatzeak:

Covid dela eta, ikasgelan ikasleak taldekatzea ezin denez, banan banan egingo dute eguneroko lana.

Lan batzuk, bi edo lau ikasleen artean egin ahal dute Driven bitartez eta ondoren ahozko aukezpenak gela aurrean aurkeztu ahal dira.

Denboraren antolamendua:

Orokorrean, beste modu batzuk baztertu gabe, ikasturtean zehar lortutako emaitza eta unitate bakoitzaren berariazko ezaugarrien arabera, saio bakoitzean, hurrengo denborazko sekuentzia jarraituko da:

1. Aurreko saioan landutako edukiak gogoratu eta hastear dugun saioarekin lotu. (3')
2. Hasierako galderak, ikasleen aurre ezagutzak ikusi eta baita ikasleak motibatzen eta gaian sartzeko. (4')
3. Azalpenak eta jarduerak (azalpen orokorrak gaiarekin loturiko eduki eta kontzeptu nagusiak azalduz, gaia finkatzeko ariketa laburrak, ondorioen alderatzea, zalantzak argitu, laburbildu). (50')
4. Saioaren itxiera: Garrantzitsuena azpimarratu eta behar denean, hurrengo saiorako egin beharrekoak esan. (3')

Irakasleen eta ikasleen eginkizuna:

Metodologia aktiboa eta parte hartzailea erabiliko da. Ikasleek ikasteko eta lan egiteko trebetasun autonomoa lortu behar dute.

Irakaslea: ezagutzaren eta ikaslearen arteko bitartekaria izango da. Ikasten laguntzen duten egoera didaktikoak sortuz eta ikasleei ideiak adierazten eta ezagutzak egituratzen lagunduz.

Ikaslea: ikasle bakoitza bere ikasketa prozesuaren protagonista izango da. Hori horrela, ikaslea ardatz izango duten estrategiak erabiliko dira, ikertu, erlazionatu, ondorioak atera eta abar ikasleak berak egin beharko dituelarik. Horretarako, komunikazioa, partaidetza eta norberaren ekimena sustatuko dira.

Klaseak eskolan bertan dira eta classroom bitartez ere konpartituko da egiten den lana. Ikasleren bat gaixorik balego klaseak jarraitzeko aukera eduki lezake. Beharren heinean

Bideo- konferentziak egingo dira, Google meet baliabideak erabiliz.

Eskolako ikasle guztiek dute aukera online lana egiteko etxean konfinatuta bagaude, bestela irakaslearen iritzieren arabera. Arazoren bat egonez gero aurrerago, fotokopiak bidaliko dizkiegu.

EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, portaera, ikasgelako koadernoak, portfolioak, kontratu didaktikoa...] **EGOKITZAPENA**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...] Egokitzaipena egin behar bada orduan honek ere kontuan hartuko dira.

- **Proba idatziak**: ebaluazio bakoitzean, gutxienez

KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].

KALIFIKAZIO SISTEMA:

FROGA IDATZIAK: 7/10 puntu (notaren % 70a): azterketak, testak....

Atal honetan gutxienez **4/10** lortu beharko da beste atalekin ebaluazioaren batez

<p>bi proba izango dira. Edukien sakontasuna eta egokitasuna, hizkuntzaren erabilera egokia, klasean landutako hiztegi tekniko eta edukiak aurkezteko eta edukiak aurkezteko egitura eta loturak balioetsiko dira.</p> <p>- Eguneroko lanaren behaketa: kontuan izango dira interesa, esfortzua, klaseko jarrera egokia eta errespetuzkoa (bai ikasgaiarekiko, irakaslearekiko, zein ikaskideekiko), lan ohiturak, parte hartzea, ekarpenak egitea, puntualtasuna eta materiala ekartzea.</p> <p>- Lan koaderno: antolaketa, osotasuna, jarduerak egin eta zuzendu diren, aurkezpena eta txikuntasuna baloratuko dira. Koaderno eguneratuta izatea baloratuko da.</p> <p>- Banakako eta talde lanak (Drivetik): jarraibideak betetzea, hiztegi egokia erabiltzea, zuzentasuna eta egokitasuna, originaltasuna eta aurkezpen aproposa baloratuko dira. Lanak epean entregatu behar dira.</p> <p>- Euskararen erabilera ebaluazio bakoitzean baloratuko da:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.ebaluazioan ikasleek irakasleoi euskaraz erantzutea eta irakasleenganaz euskaraz zuzentzea gelan zein gelatik kanpo . ● 2.ebaluazioan ikasleen artean euskaraz egitea gelan parte hartzerakoan: iritziak ematerakoan, lanak aurkezterakoan eta irakaslea elkarriketaren parte denean ● 3.ebaluazioan: ikasleen artean euskaraz egitea gelan, taldeka daudenean baita irakaslea taldetik kanpoan dagoenean ere. <p>EGOKITZAPENAK: Ikasleen berezitasunen arabera (Curriculumaren Norbanako Egokitzapenak, atzerritik etorri berriak diren ikasleak, etab.) proba idatziak ez dira guztiz berdinak izango, beharren arabera egokitutakoak izango dira.</p>	<p>bestekoa egiteko.</p> <p><u>LANA:</u> 1/10 puntu (notaren %10a).</p> <p>Koaderno, etxerako lanaren inguruko behaketak, ahoz zein idatzizko azalpenak , bakarka edo taldeka egindako txostenak, classroometik egindako lana. Ariketa guztiak eguneratuta eta zuzenduta egon behar dira.</p> <p><u>JARRERA:</u> 1/ 10 puntu (notaren %10a)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Klasean adi egotea eta jarrera parte hartzailea. ● Gaiekiko interesa, puntualitatea... ● Materiala ekartzea. ● Ikaskideak eta irakasleak errespetatzea, baita irizi desberdinaz. ● Euskararen erabilera ikasleen artean, irakasleenganaz zuzentzerakoan, lanak aurkezterakoan . <p>Ebaluaketa berreskuratzeko gainditu gabeko atala baino ez dute egin beharko. Bi azterketa edo proba idatzi gainditu gabe egotean ebaluaketa gainditu gabe geldituko da.</p> <p>- Ebaluazioa gainditu ahal izateko ezinbestekoa da froga idatzietan gutxienez 4 /10 puntu izatea. Kasu horretan bakarrik egingo da hiru atalen batura (froga idatziak , lana eta jarrera).</p> <p>-Ikasle batek azterketa bat gainditua badauka, orduan kendu egingo zaio gainditutako atala errekuperaketatik</p> <p>- Epez kanpo EZ da lanik jasoko.</p> <p>- Proba edota lanetan kopiatzen harrapatuz gero, proba edo lan hori ez da zuzenduko, bere kalifikazioa 0 izango delarik</p>
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisisa, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekuperazio-sistema...].</p>	
<p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p>EGOKITZAPENAK:</p>	

Ikasleen berezitasunen arabera (Curriculumaren Norbanako Egokitzapenak, atzerritik etorri berriak diren ikasleak, etab.) proba idatziak ez dira guztiz berdinak izango, beharren arabera egokitutakoak izango dira.

ERREKUPERAZIO SISTEMA:

Ebaluazio bat edo gehiago suspendituz gero, ikasleak bi aukera izango ditu berreskuratzeko:

1. Ebaluazioetako berreskurapenak: ebaluazioa pasa ostean proba bat egingo da. Proba hori prestatzeko ikasleak material berezia izango du, irakasleak prestatutakoa (edukiak indartzeko jardueraz osatutako txostena). Kalifikazio irizpideak, ebaluaketan zehar erabilitakoak izango dira.
2. Ekaineko nahikotasunean: ebaluazioak berreskuratu ezean, nahikotasunean ere ikasleak proba bat egin beharko du, proba hori prestatzeko, irakasleak prestatutako indartze materiala izango du.

*Oharrak:

- Berreskurapeneko nota ezin izango da 5 baino altuagoa izan.
- Ikasturtean zehar ebaluaketaren bat gainditu gabe duten ikasleek laguntza berezia jasoko dute, pendiente dutena gainditzeko (materiala, irakaslearen laguntza...)

AURREKO URTEKO GAINDITU GABEAK:

Ikasturte batetik bestera oinarritzko helburuak lortzen ez dituzten ikasleek, ariketen txosten bat egin eta txosten horren inguruko proba gainditu beharko dute. Horretarako, ikasleek irakasleak antolatutako materiala izango dute. Lanaren jarraipena egokia izan dadin, txostena bi ataletan banatuko

zaie. Txostena entregatzeko eta proba egiteko datak ikasleekin adostuko dira. Txostena egoki burutzea ezinbesteko baldintza da berreskuratzeko azterketa egiteko.

Inolaz ere, hurrengo kurtsoko ebaluaketak gainditzeak, ezta kurtsoa bera gainditzeak ere suposatuko du aurretik pendiente dagoen kurtsoarean gainditzea, ikasgaiak beti jarraiak ez diren edukiak lantzen baititu kurtsotik kurtsora (aldi historiko ezberdinak, geografia... hau da, gizartearen zientzia ezberdinak). Horregatik, hala beharrez, ariketen txosten eta proba baten bidez izango du ikasleak aurreko kurtsoko edukiak gainditzeko aukera.

OHARRAK / OBSERVACIONES

HEZKIDETZA

Hezkidetza Proiektua ikastetxean gauzatzen ari dela kontutan harturik, eskolak berdintasunean oinarritutako sozializazioa bermatu behar du eta pertsonen garapen integrala ahalbidetu, identitate guztiak errespetatuz. Geografia eta Historia irakasgaien hezkidetzarekin loturiko gaiak landuko ditugu hainbat unitate didaktikoetan, batez ere Historiarekin loturiko gaietan.

Bestetik, ikasleen jarrera ere erabat erlazinaturik dago Hezkidetza proiektuak bultzatzen dituen ildoekin: ikasleen arteko elkarbizitza osasuntsua, errespetua... beraz, ildo hauek kontutan hartuko dira ikasleak ebaluatzeko orduan.

AGENDA 2030

Agenda 2030 proiektua ikastetxean gauzatzen ari dela kontutan harturik, proiektuaren eta irakasgaiaren arteko zubi-lanak egingo dira. Ikas-egoera guztiek izango dute nolabaiteko lotura proiektu honek bultzatzen dituen helburuekin; munduko gizartearen arteko desberdintasunak murriztea edo desagertzea, bai elikaduran, osasun eta ongizatean; pobreziarekin amaitzea, baita genero desberdintasunarekin; jasangarritasuna bultzatzea eta abar.

HNP

Hizkuntza Normalkuntza Planeko irizpideak jarraituko dira programazio hau gauzatzerakoan. Hala izanik, euskararen erabilera bultzatu eta ebaluatuko da irakasgai honetan, bai jarrera ebaluatzerakoan, zein lanak edota ahozko aurkezpenak gauzatzerako orduan.

IRAKURKETA PLANA

Irakurketa Plana deritzon ekimenaren helburua gure ikasleen irakurmena hobetzea eta irakurlezaletasuna bultzatzea da. Bide honetan bat egiteko asmoz, gure irakasgaiaren bidez helburu honekin loturiko jarduera desberdinak proposatuko dira. Horretarako, testu desberdinen irakurketa bideratuko da ikasgelan, eta jarduera anitzak proposatuko dira. Irakurketa partekatuen teknikaren bidez testuak irakurri eta ulertzea, testu desberdinen ideia nagusiak azpimarratzea, irakurritako testu baten inguruan iritzia ematea, testu idatzi batetik abiatuz analisia edo iruzkina burutzea...

IKASLEAK JARRERA DESEGOKIAK IZANEZ GERO Ikasleek, ikasgai honetan jokabide desegokiak izateak, berezko ondorioak izateaz gain, ikasgai honekin lotutako jarduera osagarrietan parte hartzeko aukeran ere ondorioak izango ditu.

Gauzak horrela, jarduera osagarriaren dataren aurretik, ikasle batek jokabide desegokiak izanez gero, irakasleak erabaki ahalko du, jarduera osagarriaren arabera, ikasle horrek jardueran parte hartu ahalko duen, edota ikastetxean bertan garatuko dituen konpetentzia horiek.