

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILOA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasmilako programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	ABADIÑO BHI	kodea: <i>código:</i>	015071
etapa: <i>etapa:</i>	DBH	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	4.MAILA
arloan/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	EKONOMIA		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i>	GEOGRAFIA ETA HISTORIA		
diziplina barruko oinarrizko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares</i> <i>básicas asociadas</i>	Konpetentzia Sozial eta Zibikoa Matematikarako konpetentzia		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	M ^{re} Jesús Garate Mintegui	ikasturtea: <i>curso:</i>	2022-2023

Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:

1. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia
2. Elkarbizitzarako konpetentzia
3. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia.
5. Izaten ikasteko konpetentzia.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
1.- Zientzia ekonomikoaren oinarriak eta oinarrizko terminologia jakitea, eta ekonomiak enpresen eta pertsona fisikoen eguneroko bizitzan dituen ondorioak aintzat hartzea.	1.- Ea badakien zein diren ekonomiako oinarrizko printzipioak eta horiek baliabideei eta premiei dagokienez dakartzaten ondorioak, eta ea ohartzen den erabaki ekonomikoek herritarren bizitzan eragiten dutela une oro.
2.- Enpresa baten egituraren ezaugarri nagusiak aztertu eta interpretatu, bereizi eta baloratzea, enpresaren berezko alderdi teknikoak eta sozialak zein diren jakiteko.	2.- Ea badakien terminologia ekonomikoa eta horrekin ohituta dagoen.
	3.- Ea deskribatzen dituen enpresek izan

- 3.- Norberaren alternatiba ekonomikoak planteatu, aurrekontuak diseinatzea eta kontsumitu edo aurreztu aukeratzea, norberaren antolaketa ekonomikoa baloratzeko, eta finantza-merkatuak horretarako eskura jartzen dituen tresnak ere bai.
- 4.- Administrazio publikoek pertsonen eta enpresen bizitza ekonomikoan zer eragin duten jakitea, eta haren zerga-sistema eta gizarte-ongizatean duen eragina jakitea.
- 5.- Magnitude ekonomiko nagusiak interpretatzen jakitea, dagozkion kalkulu matematikoak eginez, eta grafiko bidez identifikatzea, jakiteko zer alternatiba dauden aukeran arazo ekonomikoei eta sozialei konponbidea emateko eta garapen iraunkorra lortzeko.
- 6.- Globalizazio ekonomikoak zer ondorio dituen aintzat hartzea, eta haren abantailak eta desabantailak irizpide kritikoaz azaltzea, egungo gertaera ekonomikoak globalizazioaren ingurune horretan aztertzeke.
7. Irakurketa landuz, ulermena lantzea ekonomiako aspektu ezberdinekin lotura aurkitzeko eta irakurzaletasuna bultzatzeko.

ditzaketen forma juridikoak.

- 4.- Ea gai den ekoizpen-prozesuko ezaugarri nagusiak aztertzeke.
- 5.- Ea badakien zein diren enpresen finantziazioiturriak.
- 6.- Ea gai den, kasu erraz batean, enpresa baten diru-sarreraren eta kostuen egitura zehazteko eta haren irabaziak kalkulatzeko.
- 7.- Ea badakien aurrekontu pertsonal bat egiten, eta zer diru-sarrera mota eta gastu mota dauden bereizten.
- 8.- Ea modu arrazionalen erabakitzen duen bere alternatiba ekonomikoen artean, norberaren eta gizartearen ongizatearekin lotzen dituen, eta aurreztearekiko jarrera positiboa duen.
- 9.- Ea badakien zein den diruaren oinarritzko funtzionamendua eta bereizten dituen banku-kontu motak eta ordainketa-baliabide moduan ematen diren txartelak.
- 10.- Ea aztertzen duen zein diren administrazio publikoen oinarritzko diru-sarreraren iturriak eta gastuak, ea ongi interpretatzen dituen banaketa hori adierazten duten grafikoak, eta ongi ulertzen dituen zor publikoa eta defizit publikoa kontzeptuak.
- 11.- Ea aitortzen duen zenbateko garrantzia duen zerga-sistemak errenta birbanatzeko eta badakien zer tresna erabiltzen diren horretarako.
- 12.- Ea badakien zertan diren desberdinak Euskadiko zerga-sistema eta lurralde komunekoa.
- 13.- Ea badakien zer adierazten duten interesasak, inflazioak, langabeziak eta antzeko magnitudeek eta badakien kontzeptu

	<p>horiekin lotutako grafikoak interpretatzen.</p> <p>14.- Ea gai den garapenerako politika makroekonomikoko zenbait aukera baloratzeko, dela garapen ekonomikoa, dela gizarte-garapena.</p> <p>15. Irakurketak edukien barneratzean nola lagun dezakeen ulertzea eta bere garrantzia balioestea.</p>
--	---

ARAZO EGOERA [Arazo egoera bakoitzaren azken ataza, arazoa eta testuinguaren daturik errelenbanteenak agertuko dira.].

SITUACIÓN PROBLEMA [Incluirá los datos relevantes del contexto, el problema y la tarea final de cada una de las situaciones.].

● **1. arazo egoera : INDEPENDIZATZEN GARA, GURE AURREKONTUA EGITEN DUGU**

Aurkezpen bat egin gelaren aurrean beraiek osatutako aurrekontua azalduz. Ikasleei planteatuko zaie etxetik joan direla eta hainbat gastu aurrera ateratzeko aurrekontu bat diseinatu behar dutela. Irakasleak aurkeztuko dizkie ataza aurrera eramateko dituzten baldintzak (diru iturria, gastuak, ezustekoak....)

● **2.Arazo egoera “ Gizalegeari eta zerga-sistemari buruzko programa; gure ogasun eta finantza sistema ezagutzuz”**

Gure lurraldeko errealitate ekonomiko ezagutzea eta balioestea da helburu. Horretarako esparru horretako erakundeak ezagutu behar dituzte baita euren funtzionamendua ere. Azaldu behar errealitate hori azalduz edozein euskarri eta horren berri eman gelan.

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

1.EBALUAKETA

- **1. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 1**

EKONOMIA ETA JARDUERA EKONOMIKOAK -EKONOMIA.- BEHARRAK, ONDASUNAK ETA URRITASUNA-
JARDUERA EKONOMIKOAK-BEHARRAK-ONDASUNAK-AUKERA-KOSTUAK

- **2. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 1**

EKOIZPEN BALIABIDEAK ETA ERAGILE EKONOMIKOAK-EKOIZPEN BALIABIDEAK-ERAGILE EKONOMIKOAK-FAMILIA EDO ETXEKO EKONOMIAK- KONTSUMO-UNITATE EKONOMIKOAK-ENPRESAK.EKOIZPEN -UNITATE EKONOMIKOAK-SEKTORE PUBLIKOA EDO ESTATUA

- **3. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 1**

SISTEMA EKONOMIKOAK-SISTEMA EKONOMIKOAK: KONTZEPTUA ETA EGINKIZUNAK-
SISTEMA EKONOMIKOAK HISTORIAN ZEHAR-SISTEMA KAPITALISTA EDO MERKATU-
EKONOMIA-EKONOMIA MISTOKO SISTEMAK-SISTEMA SOZIALISTAK EDO
PLANIFIKAZIO ZENTRALEKO SISTEMAK

- **4. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 1**

ENPRESAK ETA EKOIZPEN ERABAKIAK - ENPRESA-EKOIZPEN-PROZESUAREN

ELEMENTUAK -LANAREN ZATIKETA-EKOIZPEN-FUNTZIOA, PRODUKTIBITEA ETA ERRENDIMENDUAK

2.EBALUAKETA

- 5. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 2

EKOIZPEN-KOSTUAK, DIRU-SARRERAK ETA MOZKINAK-ENPRESEN HELBURUA.
MOZKINEN MAXIMIZAZIOA -ENPRESAREN DIRU-SARRERAK-ENPRESAREN EKOIZPEN-KOSTUAK-ENPRESAREN EKOIZPEN-ERABAKIA-ENPRESEN ERANTZUKIZUN SOZIALA

- 6. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 2

BANAKETA JARDUERAK ETA SEKTORE EKONOMIKOEN ARTEKO MENPEKOTASUNAK -
BANAKETA-JARDUERAK-SEKTORE EKONOMIKOAK-INPUT-OUTPUT TAULAK

- 7. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 2

ETXEKO EKONOMIAK ETA KONTSUMO ERABAKIAK-SARRERA-FAMILIEN EDO ETXEKO
EKONOMIEN JOKAERA - ONDASUNEN KONTSUMO-ERABAKIAK-
KONTSUMITZAILEAREN LEHENTASUNAK-INDIFERENTZIA-KURBAK-AURREKONTU
MURRIZTAPENA ETA AURREKONTU LERROA-KONTSUMITZAILEAREN ERABAKIA

- 8. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 2

EKONOMIA POLITIKA. ZERGA-POLITIKA-SARRERA-ZERGA-POLITIKA-AURREKONTUAK

3.EBALUAKETA

- 9. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 3

EKONOMIA POLITIKA. DIRU-POLITIKA-EKONOMIAREN FINANTZAKETA-DIRUAREN
ESKAINZA
DIRUA SORTZEKO PROZESUA-FINANTZA SISTEMA- INFLAZIOADIRU-POLITIKA

- 10. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 3

MERKATUAREN FUNTZIONAMENDUA. ESKAINZA ETA ESKARIA-MERKATUA ETA
TRUKEA-ESKARIA-ESKARI-KURBAREN-LEKUALDATZEAK ETA KURBAREN BARRUKO
MUGIMENDUAK-ESKAINZA- ESKAINZA- KURBAREN LEKUALDATZEAK ETA
KURBAREN BARRUKO MUGIMENDUAK- MERKATUAREN OREKA-ESKARI-KURBAREN
ETA ESKAINZA-KURBAREN LEKUALDATZEAK -ESKARIAREN PREZIO-ELASTIKOTASUNA

- 11. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 3

MERKATU-EREDUAK-SARRERA-LEHIA PERFEKTUA-LEHIA EZ PERFEKTUKO MERKATUAK-
MONOPOLIOAK- OLIGOPOLIOAK-MONOPOLIO LEHIA EDO LEHIA MONOPOLISTIKOA

- 12. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 3

MERKATARITZA-SAILA ETA MARKETINA-SARRERA-MERKATUA- MERKATU-MOTAK-
MERKATU-KUOTA ETA TAMAINA-KONTSUMITZAILEA-MERKATUAREN SEGMENTAZIOA

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

Oinarri psikopedagogiko eta didaktikoak:

- Gaiaren arabera egokienak diren metodoak erabiliko dira: azalpenak (aurkezpenak erabiliz), bakarka egindako lana eta ikerketak, talde lanak, eztabaidak...
- Ulermenean oinarritutako irakaskuntza bultzatuko da. Lan jarraitua egingo da, oroimen ulerkorra landuz eta funtzionalitatea bilatuz, hortaz, "egiten jakitea", "jakite" hutsari gailenduko zaio.
- Unitate bakoitzeko edukiak lantzeko ikasleen aurretiko ideietatik abiatuko gara. Horrela ikasle bakoitzak bereak dituen eskemetan ezarriko du ikasketa berria, esperientzia pertsonalean oinarrituko du.
- Azalpenak ematerakoan, unitate ezberdinen edukien artean dauden loturak azpimarratuko dira, ikasleek edukien artean lotura sare aberats bat dagoela ikusteko.
- Ikaslea ardatz duten estrategia interaktiboak nagusituko dira, beste batzuen artean, eztabaidak, simulazioak eta proiektuak planteatuko dira.
- Ikasketa prozesuan hiztegi berriari garrantzi handia emango zaio, gaiaren ezagutzarako eta hizkuntza gaitasunerako. Hori horrela, garrantzi berezia emango zaio euskarari eta ulermen eta adierazpenari, honen inguruko ekintza ezberdinak burutuz.
- Irakurketa: ulermena lantzeko ekintzak burutuko dira ikasturtean zehar. Testuen lanketa, testu laburpenak, testu iruzkin gidatuak, testuen gaineko eztabaidak...
- Eguneroko informazioari garrantzi berezia emango zaio, gertuko errealitatearen ezagutza abiapuntutzat hartuko dugu, espazioan urrunago dauden beste errealitate batzuk ulertzeko.
- Iturri eta euskarri ezberdinetako informazioaren erabilera eta kudeaketa egokia sustatuko dira.
- Berdintasunean oinarritutako lan-giroa sustatuko da, diskriminaziozko edozein jokabide baztertuko delarik. Horrez gain, unitate didaktikoetan emakumeek egindako ekarpen sozial eta historikoak integratuko dira.

Jarduerak:

Jarduera mota ezberdinak proposatuko dira:

- Motibazio-jarduerak, edukien gaineko ikaslearen aurre-ezagutzak jaso eta jakin-mina pizteko ariketa edo gogoetak.
- Garapen-jarduerak, edukien barneratzea lagunduko dutenak (mapak eta grafikoak aztertzea, testu iruzkin laburrak egitea, idazlan laburrak egitea, artelan ezberdinak aztertzea, eztabaidak...).
- Finkatze-jarduerak, informazio berria, ikasleak aurretiaz duen ezagutzarekin lotu eta ikasitakoa praktikan jartzeko (oraina eta iragana lotzeko ariketak...).
- Sintesi-jarduerak, eduki ezberdinen arteko lotura ezartzeko (mapa kontzeptualak, laburpen-taulak eta eskemak egitea...).
- Errefortzu-jarduerak, ikasketa-erritmo motelagoa duten ikasleentzat, hauen gaitasunen garapena errazteko balioko dutenak.
- Zabaltze-jarduerak, garapen-jarduerak zuzen burutu ostean, ikasketa-erritmo azkarragoa edo interes berezia duten ikasleei, ezagutzetan eta aplikazioan zabaltzeko edo sakontzeko aukera ematen dietena

Baliabide didaktikoak:

- Testu liburua . EKONOMIA DBH 4. MC GRAW HILL. Testuliburua ikaslearentzat oinarri moduan erabiliko da, beste material batzuekin osatzeko.

- Classroonean ikasteko GIDOIA izango dute eta beste materila osagarria.
- Egunkari eta aldizkariak.
- Datu estatistikoak, grafikoak
- IKT (Google apps, webgunetako konexioak, dokumental, bideo laburrak...).

Espazioaren antolamendua eta taldekatzeak:

Ikasgelan ikasleak taldekatzeko, modu ezberdinak erabiliko dira: irakaslearen eta ikaslearen arteko elkarreragina eta ikasleen autonomia nahiz parekoen arteko laguntzan

Denboraren antolamendua:

Orokorrean, beste modu batzuk baztertu gabe, ikasturtean zehar lortutako emaitza eta unitate bakoitzaren berariazko ezaugarrien arabera, saio bakoitzean, hurrengo denborazko sekuentzia jarraituko da:

1. Aurreko saioan landutako edukiak gogoratu eta hastear dugun saioarekin lotu.
2. Hasierako galderak, ikasleen aurre ezagutzak ikusi eta baita ikasleak motibatze eta gaiari sartzeko.
3. Azalpenak eta jarduerak (azalpen orokorrak gaiarekin loturiko eduki eta kontzeptu nagusiak azalduz, gaia finkatzeko ariketa laburrak, ondorioen alderatzea, zalantzak argitu, laburbildu).
4. Saioaren itxiera: Garrantzitsuena azpimarratu eta behar denean, hurrengo saiorako egin beharrekoak esan.

Irakasleen eta ikasleen eginkizuna:

Irakaslea: ezagutzaren eta ikaslearen arteko bitartekaria izango da. Ikasten laguntzen duten egoera didaktikoak sortuz eta ikasleei ideiak adierazten eta ezagutzak egituratzen lagunduz.

Ikaslea: ikasle bakoitza bere ikasketa prozesuaren protagonista izango da. Hori horrela, ikaslea ardatz izango duten estrategiak erabiliko dira, ikertu, erlazionatu, ondorioak atera eta abar ikasleak berak egin beharko dituelarik. Horretarako, komunikazioa, partaidetza eta norberaren ekimena sustatuko dira.

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-irizpide bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada criterio de evaluación].</p>
<p>-Ikasleak ebaluazio bakoitzeko; gutxienez, bi froga idatziak /objektiboak egingo ditu, galdetegiak (hiztegia), galdera luzeagoak,</p>	<p>KALIFIKAZIO SISTEMA:</p> <p>FROGA IDATZIAK: 7/10 puntu (notaren % 70a): azterketak, testak....</p>

-Norbanakoaren koaderno(fitxak): irakasleak bidalitako jarduerak /galdetegiak koadernoan edo fitxetan beteko ditu. Ikasgai bakoitzak beren jarduera-fitxak ditu, eta froga idatzia egiten den egunean frogari dagozkion fitxak entregatu behar dira

-Irakasleak ere ikasleak klasean duen jarrera kontuan izango du.

Azterketen artean ez da gutxiengo bat eskatuko baina atal honetan gutxienez **4p/10 p** lortu beharko da beste atalekin ebaluazioaren batez bestekoa egiteko(lana eta jarrera gehitzeko).

Azterketa egunetan ikasleak ez badira aurkezten gurasoek justifikatu behar dute.

LANA: 2/10 puntu (notaren %20a).

Koadernoan, eguneroko lanarekin. Etxerako lanaren inguruko behaketak, ahoz zein idatzizko azalpenak, bakarka edo taldeka egindako txostenak, classroometik egindako lana. Ariketa guztiak eguneratuta eta zuzenduta egon behar dira.

- Gelako lana (koadernoan ariketak, laburpenak...osotasuna baloratuko da.
- Albisteak komentatu. Ahozko berriak kontuan izango dira
- Testuak landu eta gelan komentatu.
- Taldeka lana egin.
-

JARRERA: 1/ 10 puntu (notaren %10a)

- Klasean adi egotea eta jarrera parte hartzailea.
- Gaiekiko interesa.
- Puntualitatea.
- Materiala ekartzea.
- Ikaskideak eta irakasleak errespetatzea, baita irizi desberdinaz.
- Gelako erritmoa ez oztopatzea.
- Euskararen erabilera ikasleen artean, irakaslearenganaz zuzentzerakoan, lanak aurkezterakoan .

-Ebaluazioa gaintu ahal izateko ezinbestekoa da froga idatzietan gutxienez 4 p/10p puntu izatea. Kasu horretan bakarrik egingo da hiru atalen batura (froga idatziak , lana eta jarrera)

	<ul style="list-style-type: none"> - Epez kanpo EZ da lanik jasoko. - Proba edota lanetan kopiatzen harrapatuz gero, proba edo lan hori ez da zuzenduko, bere kalifikazioa 0 izango delarik.
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...].</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p>EGOKITZAPENAK:</p> <p>Ikasleen berezitasunen arabera (Curriculumaren Norbanako Egokitzapenak, atzerritik etorri berriak diren ikasleak, etab.) proba idatziak ez dira guztiz berdinak izango, (moldadukoo dira ikasleen errealitatera), beharren arabera egokitutakoak izango dira.</p> <p>ERREKUPERAZIO SISTEMA:</p> <p>Ebaluazio bat edo gehiago suspendituz gero, ikasleak bi aukera izango ditu berreskuratzeko:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ebaluazioetako berreskurapenak: ebaluazioa pasa ostean proba bat egingo da. Proba hori prestatzeko ikasleak material berezia izango du, irakasleak prestatutakoa (edukiak indartzeko jardueraz osatutako txostena). Kalifikazio irizpideak, ebaluaketan zehar erabilitakoak izango dira. 2. KURTSO AMAIERAKO NOTA: <p>*Oharrak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berreskurapeneko nota ezin izango da 5 baino altuagoa izan. - Ikasturtean zehar ebaluaketaren bat gainditu gabe duten ikasleek laguntza berezia jasoko dute, pendiente dutena gainditzeko (materiala, irakaslearen laguntza...) 	

OHARRAK / OBSERVACIONES

<p><u>IKASLEAK JARRERA DESEGOKIAK IZANEZ GERO</u> Ikasleek, ikasgai honetan jokabide desegokiak izateak, berezko ondorioak izateaz gain, ikasgai honekin lotutako jarduera osagarrietan parte hartzeko aukeran ere ondorioak izango ditu.</p> <p>Gauzak horrela, jarduera osagarriaren dataren aurretik, ikasle batek jokabide desegokiak izanez gero, irakasleak erabaki ahalko du, jarduera osagarriaren arabera, ikasle horrek</p>
--

jardueran parte hartu ahalko duen, edota ikastetxean bertan garatuko dituen konpetentzia horiek.

HEZKIDETZA

Hezkidetza Proiektua ikastetxean gauzatzen ari dela kontutan harturik, eskolak berdintasunean oinarritutako sozializazioa bermatu behar du eta pertsonen garapen integrala ahalbidetu, identitate guztiak errespetatuz. Geografia eta Historia irakasgaien hezkidetzarekin loturiko gaiak landuko ditugu hainbat unitate didaktikoetan, batez ere Historiarekin loturiko gaietan.

Bestetik, ikasleen jarrera ere erabat erlazinaturik dago Hezkidetza proiektuak bultzatzen dituen ildoekin: ikasleen arteko elkarbizitza osasuntsua, errespetua... beraz, ildo hauek kontutan hartuko dira ikasleak ebaluatzeko orduan.

AGENDA 2030

Agenda 2030 proiektua ikastetxean gauzatzen ari dela kontutan harturik, proiektuaren eta irakasgaiaren arteko zubi-lanak egingo dira. Ikas-egoera guztiak izango dute nolabaiteko lotura proiektu honek bultzatzen dituen helburuekin; munduko gizartearen arteko desberdintasunak murriztea edo desagertzea, bai elikaduran, osasun eta ongizatean; pobreziarekin amaitzea, baita genero desberdintasunarekin; jasangarritasuna bultzatzea eta abar.

HNP

Hizkuntza Normalkuntza Planeko irizpideak jarraituko dira programazio hau gauzatzeko. Hala izanik, euskararen erabilera bultzatu eta ebaluatuko da irakasgai honetan, bai jarrera ebaluatzerakoan, zein lanak edota ahozko aurkezpenak gauzatzeko orduan.

IRAKURKETA PLANA

Irakurketa Plana deritzon ekimenaren helburua gure ikasleen irakurmena hobetzea eta irakurlezaletasuna bultzatzea da. Bide honetan bat egiteko asmoz, gure irakasgaiaren bidez helburu honekin loturiko jarduerak desberdinak proposatuko dira. Horretarako, testu desberdinen irakurketa bideratuko da ikasgelan, eta jarduerak anitzak proposatuko dira. Irakurketa partekatuen teknikaren bidez testuak irakurri eta ulertzea, testu desberdinen ideia nagusiak azpimarratzea, irakurritako testu baten inguruan iritzia ematea, testu idatzi batetik abiatuz analisia edo iruzkina burutzea...

IKASLEAK JARRERA DESEGOKIAK IZANEZ GERO, ikasgai honetan jokabide desegokiak izateak, berezko ondorioak izateaz gain, ikasgai honekin lotutako jarduerak osagarrietan parte hartzeko aukeran ere ondorioak izango ditu.

Gauzak horrela, jarduerak osagarriaren datan aurretik, ikasle baten jokabide desegokiak izanez gero, irakasleak erabaki ahalko du, jarduerak osagarriaren arabera, ikasle horrek jardueran parte hartu ahalko duen, edota ikastetxean bertan garatuko dituen konpetentzia horiek.