

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasmilako programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	ABADIÑO BHI	kodea: <i>código:</i>	015071
etapa: <i>etapa:</i>	DBH	MAILA:	2.Maila
arloan/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	MATEMATIKA		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i>	ZIENTZIAK		
diziplina barruko oinarriko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares</i> <i>básicas asociadas</i>	KONPETENTZIA MATEMATIKOA		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	BEGOÑA PUENTES ARANTZAZU AGIRRE- AITOR RUIZ	ikasturtea: <i>curso:</i>	2022-2023

Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia.
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia.
3. Elkarbizitzarako konpetentzia.
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia.
5. Izaten ikasteko konpetentzia.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
1. Banaka edo taldean, eguneroko bizitzatik ateratako problemak, beste zientzia batzuetakoak edo Matematikakoak planteatzea eta ebaztea, eta zenbait estrategia aukeratzea eta erabiltzea, ebazpen-prozesua justifikatzea, emaitzak interpretatzea eta egoera berrietan aplikatzea, gizarte-ingurunean modu	<p>1. Zenbaki osoak, zatikiak eta zenbaki hamartar eta ehuneko errazak behar dituzten kalkuluak egitea, horien propietate garrantzitsuenak erabilia eta erantzun zehatza edo gutxi gorabeherakoa behar den erabakita; horretarako, kalkulu mota egokiena segurtasunez aplikatzea (buruzkoa, algoritmoa erabiliz, kalkulagailua erabiliz).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ea bereizten dituen zenbaki motak: osoak,

<p>eraginkorragoan jardun ahal izateko.</p> <p>2. Matematikako ezagutzak aplikatzea eguneroko bizitzako gertaerei eta egoerei buruzko informazioak eta mezuak ulertzeko, balioesteko eta sortzeko, et beste ezagutzar- arlo batzuetan erabilgarriak direla jakitea.</p> <p>3. Natura eta kultura ingurune- ko forma geometrikoak identifikatzea, elementuen, erlazioen eta propietateen ezagutza erabiliz, errealitatea deskribatzeko, eta ezagutza geometrikoak aplikatzea inguruan dugun mundu fisikoa ulertzeko eta analizatzeko, eta hari buruzko problemak ebazteko.</p> <p>4. Kalkuluak eta iritzirako kalkuluak (zenbakizkoak, metrikoak, etab.) segurtasunez eta konfiantzaz egitea, egoera bakoitzean prozedura egokienak (buruzko kalkula, idatzia, kalkulagailua ...) erabiliz, bizitzako egoerak interpretatzeko eta balioesteko, eta emaitzak sistematikoki berrikustea.</p> <p>5. Beren adinerako egokiak diren eta emaitzak eta ondorioak argi eta garbi eta koherentziaz justifikatzeko eta aurkezteko norberaren pentsamendua adieraztea errazten duten hizkuntza arrunteko eta hizkuntza matematikoko elementuak (zenbakiak, taulak, grafikoak, irudiak) erabiliz, arrazoitza eta argudiatzea.</p> <p>6. Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak (kukulagailuak, ordenagailuak, etab.) behar bezala erabiltzea kalkuluak egiteko, denetari- ko informazioak bilatzeko, tratatzeko eta adierazteko, bai eta Matematika ikasten laguntzeko ere.</p>	<p>zatiak eta hamartarrak; ea kalkuluak zuzen egiten dituen zenbaki horiek erabilia, bai buruz (algoritmoa erabiliz), bai kalkulagailuz, eta baita berretzaile arrunteko berreketa- k erabiliz ere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ea lotzen dituen zatikiak zenbaki hamartarrekin eta ehunekoekin, eta ea ezartzen duen adierazpen horien arteko zenbakizko sarea. • Ea behar bezala aplikatzen dituen propietateak, eragiketen hierarkia eta parentesien erabilera- arauak kalkulu errazetan. <p>2. Zenbaki osoekin, hamartarrekin eta zatikiekin batuketak, kenketak, biderketak, zatiketak eta berreketa- k egitea dakarten problemak ebaztea, kalkuluak egiteko baliabiderik egokiena erabilia, eta emaitza testuinguruari egokitzen zaion baliotsita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ea, irakurrita, problemen enuntziatua ulertzen duen. • Ea antzematen dituen datuak eta elementu ezezagunak problemaren enuntziatuan. • Ea problemen ebazpenean jarraitu beharreko urratsak planifikatzen dituen. • Ea behar bezala eta ziurtasunez egiten dituen problema ebazteko beharrezkoak diren kalkuluak, eta horretarako, ea aukeratzen duen baliabiderik egokiena. • Ea interpretatzen dituen lortutako emaitzak eta ea egiaztatzen dituen. • Ea argi azaltzen duen problema ebazteko erabili duen prozesua. • Ea egiten duen hausnarketarik erabilitako prozesuari buruz, eta ea beste problemetan aplikatzen duen ikasitakoa. <p>3. Zenbakizko proportzionaltasun-erlazioak eta geometria-erlazioak identifikatzea, eta eguneroko bizitzan proportzionaltasunarekin lotutako problemak ebazteko erabiltzea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ea identifikatzen duen bi magnitude- ren arteko zenbakizko proportzionaltasun-erlazioa (zuzena zein alderantzizkoa) hainbat testuingurutan. • Ea dakien kalkulatu zenbakizko proportzionaltasun-arrazoia. • Ea ebazten dituen zenbakizko
---	---

<p>7. Matematikak eguneroko bizitzan duen zeregina balioesteak, hura erabiliz gozatzea, eta Matematikako jardueraren moduen eta jarreraren balioa bereiztea; esate baterako, aukerak aztertzea, hizkuntzaren zehaztasuna edo malgutasuna eta soluzioak bilatzen iraunkorra izatea.</p> <p>8. Matematika kulturaren parte dela balioestea, hura erabiliz gozatzea, Matematikako jardueraren moduen eta jarreraren balioa bereiztea, eta eskuratutako Matematikako kompetentziak aplikatzea, zenbait fenomeno sozial analizatzeko eta balioesteko; esate baterako, kultura-aniztasuna, ingurumena errespetatzea, osasuna, kontsumoa, genero-berdintasuna edo bizikidetzak baketsua.</p>	<p>proportzionaltasunarekin lotura duten problema-tipoak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ea aplikatzen dituen behar bezalako estrategiak (taulak, proportzionaltasun-arrazoia, unitatetan adieraztea, etab.) proportzionaltasunarekin lotura duten problemak ebazteko. • Ea identifikatzen dituen antzeko irudiak, eta ea kalkulatzeko duen antzekotasun-arrazoia. • Ea aplikatzen duen Talesen teorema, eta ea erabiltzen duen triangeluen arteko antzekotasuna problema geometrikoak ebazteko. <p>4. Hizkuntza aljebraikoa erabiltzea sinbolizatzen eta orokortzen, eta lehen mailako ekuazioen planteamenduan eta ebazpenean integratzea, hizkuntza-eragileren hori problemaei ekiteko eta horiek ebazteko nahitaezko tresna gisa erabilia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ea kalkuluak egiten dituen adierazpen aljebraiko errazekin. • Ea lortzen dituen formula eta termino orokorrak jarraibideei erreparatuta eta erregularitasunak abiapuntu hartuta. • Ea kalkulatzeko duen adierazpen aljebraiko baten zenbakizko balioa. • Ea ebazten dituen lehen mailako ekuazioak. • Ea hizkuntza aljebraikoan ematen dituen lehen mailako ekuazio baten bitartez adieraz daitezkeen egoerak. • Ea emaitzak problemaren testuinguruan interpretatzen dituen, jarraitutako prozesua azalduz, arrazoibide zuzenen bidez eta ea balioesten dituen lortutako emaitzak koherenteak diren ala ez <p>5. Espazioen eta objektuen luzera, azalera eta bolumenak estimatzea eta kalkulatzeko, egoerak eskatutako zehaztasuna kontuan hartuta; estimazioaren edo kalkuluaren emaitza neurri-unitate egokienean adieraztea; neurketa-prozesuak ulertzea eta inguruko problemak ebazteko horiek aplikatzea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ea aplikatzen dituen irudi eta gorputz geometriko garrantzitsuenen (triangelua, laukizuzena, zirkunferentzia, zirkulua, prisma, piramidea, zilindroa, konoa eta
---	---

esfera) perimetroak, azalera eta bolumenak kalkulatzeko formulak, zeini berari dagokiona.

- Ea Pitagorasen teorema aplikatzen duen neurketarekin zerikusia duten problemak ebazteko.
- Ea neurketekin lotutako problemak ebazteko prozedura informalak edo /eta akademikoak erabiltzen dituen

6. Problema ebaztea modelo heuristikoa erabiliz: enuntziatua aztertuz, estrategia egokiak aukeratuz (saiakuntza-errorea, problema errazago bat ebaztea, problema txikiagotan banatzea, eskema bat marraztean, etab.) beharrezko kalkulak eginez, lortutako emaitza egiaztatuz,, eta, norberaren mailarako egokia den hizkuntza matematikoa erabiliz, ebazpenean zer prozesuari jarraitu zaion adieraziz.

- Ea problema irakurtzen eta ulertzen duen, eta proposatutako datuak eta ezezagunak identifikatzen dituen.
- Ea problema ebazteko zenbait estrategia heuristikoa dakizkien eta aplikatzen dituen.
- Ea problema ebazterakoan zenbait aukera aztertzen dituen, arrazoibide zuzenen bidez balioesten dituen eta prozesuan zehar aldatzeko aukera izaten duen.
- Ea soluzioa egiaztatu, testuinguruan interpretatu, jarraitutako prozesuari buruz hausnartu eta beste problema batzuk ebazteko baliagarriak diren ondorioak ateratzen dituen.
- Ea lortutako emaitzak jakinarazten dituen, hizkuntza argi bat erabiliz eta beharrezkoa denean txosten edo dokumentu digitalak eginez.

7. Matematika-jarduerarekin lotutako jokabideak sistematikoki balioesteak eta jokabide horien arabera jardutea; esate baterako, jakin-mina izatea, saiatua izatea eta nork bere ahalmenetan konfiantza izatea, ordena izatea eta ebazpide-emaitzak sistematikoki berrikustea. Halaber, taldeko lanetan integratzea eta helburu komuna lortzeko parte hartzea gainerakoan iritziak errespetatuz eta ikaskuntza-iturritzat hartuz.

- Ea dakien matematika-eragiketak eta prozedurak jakitea garrantzitsua dela,

	<p>horiek direlako eguneroko bizitzako eta eskolako problemak ebazten laguntzen duten tresnak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ea interesik duen lan egiteko, eta ea saiatua eta ekina den lanean. • Ea emaitzak ordenatuta, argi eta txukun aurkezten dituen.
--	---

ARAZO EGOERA [Arazo egoera bakoitzaren azken ataza, arazoa eta testuinguaren daturik errelenbanteenak agertuko dira.].

SITUACIÓN PROBLEMA [Incluirá los datos relevantes del contexto, el problema y la tarea final de cada una de las situaciones.].

UNITATE DIDAKTIKOA- ARAZO EGOERA: (GEOMETRIA, TALDE LANA, EGITURA KOOPERATIBOAK eta IKTak ERABILITA)

Helburua: Ikaslearen gelaren berritze lanen kostuaren kalkulua egitea da. Horretarako egin beharreko lanak:

1. Aztertzea egin beharko liratekeen lanak: hormak margotu, altzariak aldatu, zoru berria ipini eta abar.
2. Beharrezkoak diren neurketak egin aurrekontuak eskatu ahal izateko.
3. Bilatu materialen kostuaren inguruko informazioa.
4. Txostena idatzi espazio bakoitzak behar duen lanak zehaztuz.
5. Erantsi informe horretan lanen guztizko aurrekontua.

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

Eduki komunak.

Problemak ebaztea:

- ✓ Problemak ebazteko heuristiko ohikoenak: proba/errorea, problema errazago bat ebaztea, problema bera problema txikiagotan zatitzea, problema berriz formulatzea, taulak erabiltzea, zenbaketa zehatza, egoera aldatzea, diagramak edo marrazkiak.
- ✓ Zenbakizko jarraibideekin, jarraibide alfanumerikoekin edo geometrikoekin zerikusia duten problemak ebaztea.
- ✓ Problemak ebazteko erabilitako prozesua ahoz azaltzea.
- ✓ Prozesuaren arrazoibidea eta emaitzak egiaztatzea.
- ✓ Kalkulagailuak, buruzko kalkuluetakozko estrategiak sortzeko.

Jarrerak:

- ✓ Problemen soluzioa bilatzen saiatua eta malgua izatea; erabilitako prozesua eta lortutako emaitzak txukun eta argi aurkezteko ardua izatea.
- ✓ Eguneroko bizitzako egoerei aurre egiteko matematikak garrantzi handia duela jakitea eta balioestea; eta zenbait gizarte-arazo aztertzea, problemaren beraren eta ondorioen aurrean jarrera kritikoa izanda.
- ✓ Talde-lanaren garrantzia aintzat hartzea, problemak ebazterakoan ideiak iradokitze eta ideiei kontra egiteko oinarritzko elementu gisa.

1.Ebaluazioa

1. gaia: Zenbaki osoak

- ✓ Zenbaki osoak. Zenbakizko zuzenean adieraztea. Zenbaki osoen arteko eragiketak. Zeinuen araua.
- ✓ Eragiketen hierarkia eta parentesiak erabiltzeko arauak kalkulu errazetan.
- ✓ Zatigarritasuna, multiploak eta zatitzaileak. Zenbaki lehenak eta konposatuak. Faktore lehenetan deskonposatzea. Zatitzaile komunetan handiena eta multiplo komunetan txikiena.

2. gaia: Zatikiak

- ✓ Zatikien esanahiak eta horiek nola erabili.
- ✓ Zatiki baliokideak
- ✓ Zatikien alderaketa
- ✓ Zatiki-eragiketak: batuketa, kenketa, biderkadura eta zatidura. Zatikiekin problemak ebazti.

3. gaia: Berreketak eta erroak

- ✓ Berretzaile arrunteko zenbaki osoen berreketak.
- ✓ Zatikien berreketak
- ✓ Berreketen arteko eragiketak. Idazkera zientifikoa, zenbaki handiak adierazteko.
- ✓ Erro koadroak. Zatikien erro koadroak.
- ✓ Eragiketa konbinatuak

2. ebaluazioa

4. gaia: Zenbaki hamartarrak

- ✓ Zenbaki hamartarren esanahia, motak interpretazioa eta aplikazioan buruketetan.

5. gaia: Aljebra

- ✓ Hizkuntza aljebraikoa, propietateak orokortzeko eta erlazioak sinbolizatzeko. Formulak eta termino orokorrak, jarraibideak eta erregulartasunak oinarri hartuta.
- ✓ Aldagaiari balio jakin bat eman eta adierazpen aljebraikoaren zenbakizko balioa kalkulatzeko.
- ✓ Monomioak eta polinomioak. Eragiketa konbinatuen ebazpena.

6. gaia: Lehen mailako ekuazioak

- ✓ Lehen mailako ekuazioak. Esanahia eta elementuak.
- ✓ Lehen mailako ekuazioak ebazteko jarraibideak. Ebazpena interpretatzea.

7. gaia: Proporzionaltasuna

- ✓ Zatikien, hamartarren eta ehunekoaren arteko erlazioak. Erlazio horiek nola erabili kalkulu-estrategiakosatzeko (buruzkoa, idatzia edo kalkulagailua erabilia).
- ✓ Proporzionaltasun zuzena eta alderantzizkoa. Taulen azterketa. Proporzionaltasun-arrazoia.
- ✓ Igoerak eta beherapenak ehunekoetan. Igoerak eta beherapenak ehunekotan. Eguneroko bizitzako problemetan nola erabili.

3.Ebaluazioa

Geometria eta Neurketa

8.gaia: Antzekotasuna

- ✓ Irudien antzekotasuna. Zuzenkien arteko proportzionaltasuna
- ✓ Talesen teorema. Triangeluen antzekotasuna.
- ✓ Eskalan adieraztea. Mapak.

9.gaia: Irudi lauak

- ✓ Irudiak planoan: triangeluak, laukiak eta beste zenbait poligono.
- ✓ Elementuak eta ezaugarriak. Propietateak deskribatzea eta horiei buruzko neurketa zuzenak eta zeharkakoak.
- ✓ Pitagorasen teorema.
- ✓ Irudi lauen azalerak

10.gaia: Gorputz geometrikoak

- ✓ Poliedroak eta biraketa-gorputz ohikoenak: kuboak, prisma, piramideak, zilindroak, konoak eta esfera. Garapen lauak eta elementu bereizgarriak. Saillapena.
- ✓ Irudien eta gorputzen perimetroak, azalerak eta bolumenak estimatzea eta kalkulatzea, zenbait prozedura erabilita.
- ✓ Irudi lauak eta espazialak marrazteko eta neurtzeko zenbait tresna eta formatu erabiltzeko teknikak.

11.gaia: Proiektuaren garapena : ARAZO EGOERA

- ...
-

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

Metodologia honako printzipio hauetan oinarritzen da:

- **Ikasleen aurretiko ideietatik abiatzea**, modu esanguratsuan ikasteko gai izan daitezten. Hori dela eta, unitate didaktiko bakoitzean, unitate bakoitzeko edukiak landu baino lehen, ikasleen aurretiko ideiak aztertuko dira eta gero, beharren arabera, irakasleak azalpen orokorrak emango ditu.
- **Garrantzia ematea ikaskuntzen funtzionalitateari**, gero edukiak zenbait egoeratan aplikatu ahal izateko. Egoera errealak edo arazo egoerak landuz.
- **Blokeetako (aritmetika, aljebra, ...) edukien artean dauden loturak azpimarratzea**. Ikasleek, pixkanaka pixkanaka, zenbait jardueraren bidez, edukien artean lotura-sare aberats bat dagoela ikusi beharko dute.
- **Banakako lana eta taldeko lana** txandakatzea, ikasleek lankidetzan ikas dezaten sustatzeko. **Ikasketa kooperatiboak** ematen dituen dinamikak erabiliko dira hainbat momentutan unitate didaktikoan zehar.
- **Gaitasunak kontuan izatea**, eta haiek garatzeko jarduerak planifikatzea.
- **Zenbait adierazpide (hitzezkoa, grafikoa, sinbolikoa) erabil daitezten sustatzea**, bai eta adierazpide batetik beste batera transferentziak egin daitezten sustatzea ere.
- **Baliabide teknologiko eta digital egokienak erabiltzea**. (Classroom, kalkulo orriak, drive, gmail.)

Metodologia hori gauzatzeko honako jokabide hauek jarraituko dira:

- ◆ **Irakasleak honako lan hauek izango ditu: ikasleek egin beharreko lana sistematizatzea, haien ikaskuntza orientatzea eta bideratzea, lan eta ikaskuntza erritmo desberdinak errespetatzen dituzten jarduerak eta lanak ematea (ikuspegi inklusiboa kontutan hartuta), eta aldi berean, datozen ikaskuntzetarako oinarritzkoak diren edukiak ematea, ikasgelako lan giroa zaintzea ikasleei lanak egitea errazteko, eta ebaluazio irizpideak eta erabiliko diren tresnak garbi azalduz.**
- ◆ **Unitate didaktikoetan, era askotako jarduerak aurkeztuko dira; sarrera-jarduerak, garapen-jarduerak, indartzeko edo sakontzeko jarduerak, eta zabaltzeko jarduerak. Hartara, ikasleen aniztasunari eta haien lan eta ikaskuntza-erritmo desberdinei erantzun ahal izango zaie. Komeni da eguneroko testuinguruetatik datozen egoerak aurkeztea jardueretan.**
- ◆ **Ikasleek banakako lana eta taldeko lana (binaka, hiru edo lau) txandakatuko dute, ahalmen, interes eta trebetasun desberdinak dituzten ikasleen arteko lankidetzak sustatzeko IKKI proiektuari lehentasuna emanez.**
- ◆ **Ikastetxeko proiektuak (Agenda2030, Hezkidetzak, testuen ulermena...) jorratzen dituzten buruketak eta arazo egoerak proposatuko ditugu.**

Erabiliko diren **baliabideak** honako hauek dira:

- Testu liburua (Matematika 2DBH ZUBIA SANTILLANA argitaletxekoa)
- Argitaletxe desberdinetatik eta internetetik ateratako ariketa osagarriak
- Kalkulagailua,
- Ordenagailuak eta arbela digitala.
- Baliabide digitalak (classroom, meet...)

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-irizpide bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada criterio de evaluación].</p>
<p>Ebaluatzerakoan honako tresna hauek erabiliko dira nagusiki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idatzizko probak. Banakakoak izango dira, eta honako hauei buruzko informazioa jasoko dute nagusiki: unitate didaktikoetako oinarritzko ezagutzak, arrazoitzeko metodoak, prozedura jakin batzuen aplikazioa Modu antolatuan egingo dira eta ikasleek ebaluazio-irizpideen berri izango dute. • Ikaslearen koadernoak. Ikaslearen koadernoak kontrolatuz, honako alderdi hauek balora ditzakegu: idazmena, egindako jarduerak, ondorioak eta laburpenak egin dituen edo ez, zer prozedura erabili dituen, txukuntasuna... • Eguneroko lana ikasgelan eta etxerako lana. Honako alderdi hauek aztertuko dira nagusiki: interesa, motibazioa, lan-ohiturak, arreta, parte-hartzea, ahozko eta idatzizko mezuak ulertzeko zailtasuna, ebazteko tekniken aplikazioa ... • Ikasleen auto-ebaluazioa (banakakoa edo taldekakoa) 	<p>Kalifikazio-irizpideak :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Idatzizko probak: % 80. Bi proba egingo dira, gutxienez, ebaluazioko. Batez bestekoa kalkulatzeko proba guztietan gutxienez 3 atera behar da. ➤ PROIEKTUREN BAT eginez gero, proiektuaren pisua %10ekoa izango da, eta beraz, Idatzizko probena %70ekoa. ➤ Eguneroko behaketa: %20. Honela zehaztuko da: <ul style="list-style-type: none"> JARRERA (%10) <ul style="list-style-type: none"> • Gelan portaera • Parte hartzea • Zuzenketak egitea • Euskararen erabilera LANA (%10) <ul style="list-style-type: none"> • Etxeko lanak • Klaseko lana • Taldeko lana ➤ IKASLEEK EGINDAKO AUTOEBALUAZIOA
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisisa, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupezio-sistema...].</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ⚠ Ebaluazioren bat suspendituta dagoenean, landutako edukiak eta egindako ariketak birpasatuko dira eta zalantzak izanez gero, irakasleari eskatuko diote laguntza. Horrez gain, errekupezio-azterketa bat izango dute hurrengo ebaluazioan. 	

- ⤴ Errekuperazio azterketan ebaluazioan sartu diren gai guztiak sartuko dira. Salbuespena honako hau da: azterketa bakarra izan bada gainditu ez duena errekeruperazioa azterketa horri dagokion gaiarena izango da eta gainditu duen atalaren nota gordeko zaio.
- ⤴ Ebaluazioren bat gainditu ez bada, kurtso amaieran errekeruperatzeko beste aukera bat izango da
- ⤴ 1. Mailakoa gainditu gabe duenak berreskuratzeko irizpideak urrian egingo dugun bileran jasoko ditu.

1.mailakoa gainditu gabe dutenentzat berreskuratzeko irizpideak:

- Aurtengo ikasturteko **1. eta 2. ebaluazioak** gaindituz gero, aurreko kurtsoko matematika gainditutzat emango da.
- Horrela ez bada, ondorengo **bi azterketa** hauek gainditu beharko ditu:
 - ✓ 1.azterketa (ARITMETIKA)
(HEDATZE ORDUAN)
 - ✓ 2.azterketa (ALGEBRA+GEOMETRIA)
(HEDATZE ORDUAN)
- Aurreko eran gaindituko ez balu, **beste azterketa batetara** aurkezteko aukera izango du.
- Indartze neurri moduan, **bi ariketa txosten** emango dizkiegu kurtsoan zehar (HEDATZE ORDUAN egiten joango da). **Txostenak derrigorrez egin behar dira** azterketak egin ahal izateko eta **azterketaren egunean** bertan entregatuko dira. Txostenak **notaren % 10-a** izango dira.

OHARRAK / OBSERVACIONES

IKASLEREN BATEK JARRERA DESEGOKIA BADU GELAN (PARTEREN BAT BADU) ETA JARRERA DESEGOKI HORI EZ BADA BIDERATZEN JARDUERA OSAGARRIETAN PARTE HARTZEKO ESKUBIDEA GALDUKO DU