

ANEXO I

ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA EGITEKO TXANTILLOIA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: centro:	ABADIÑO BHI	kodea: código:	015071
etapa: etapa:	DBH	zikloa/maila: ciclo/nivel:	1. Zikloa 2. Maila
irakasgaia: materia:	INGELESA		
DIZIPLINA BARRUKO OINARRIZKO KONPETENTZIA	Hizkuntza eta literatura-komunikaziorako konpetentzia		
i	Gizarterako eta herritartasunera konpetentzia		
irakasleak: profesorado:	ITXASO NABERAN URKIAGA/ MIREN JUEZ ZUBIAURRE	ikasturtea: curso:	22-23

Zeharkako konpetentziak / *Competencias transversales*:

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia
3. Elkarbizitzarako konpetentzia
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia
5. Izaten ikasteko konpetentzia

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<p>1.- Eskola-eremuko komunikazio-egoeretan norberaren gaitasun-mailarekin eta interesekin estu lotuta sortutako ahozko, idatziko eta ikus-entzunezko diskurtsoak ulertzea eta interpretatzea, zenbait motatako komunikazio-egoerei aurre egiteko</p> <p>2.- Bai ahoz eta bai idatziz modu gutxi-asko autonomoan espresatzea eta interaktuatzea, eta horretan, errespetua eta kooperazioa hartzea oinarri, zenbait komunikazio-premiari modu eraginkor, koherente eta egokian erantzuteko.</p>	<p>1. Ahozko testu laburrak eta testuinguruan jarriak ulertzea eta interpretatzea, hainbat gene-rotakoak eta hainbat euskarritan, egitura gero eta konplexuagoa eta lexiko arrunta dutenak, argi eta astiro ahoskatuak, ikasleen esperientziatik hurbil dauden eguneroko gai zehatzei buruzkoak, hedabideen eta ikaskuntzaren arlokoak, zentzu orokorra eta ideia nagusiak jasoz.</p> <p>2. Gai akademiko nahiz pertsonalei buruzko ahozko testu laburrak sortzea, ezarritako irizpi-deei jarraituz, hainbat euskarritan, hainbat helbururekin, egitura logikoarekin eta ahoskera egokiz, hitzezko eta hitzik gabeko baliabideak erabiliz.</p>

<p>3.- Atzerriko hizkuntzaren sistema linguistikoaz gogoeta egitea, eta modu gutxi-asko autonomoan haren erabilera-arauak aplikatzea testuak sortzeko eta ulertzeko, eta hizkuntza txukun erabiltzeko, hizkuntzen artean transferigarriak diren ezaguerak erabiliz.</p> <p>4.- Ahozko, idatzizko eta ikus-entzunezko literatura-testu soilez gozatzea (ahozko literatura-tradizioarekin lotutakoez, batik bat), eta, hala, mundu zabaleko kultura-aniztasunaz jabetzea eta giza kondizioaz zertan den ulertzea, norberaren hizkuntza-ondarea aberastea eta sentsibilitate estetikoa lantzea.</p> <p>5.- Oinarrizko ezaguera soziolinguistikoetan oinarrituta, hizkuntza- eta kultura-aniztasuna ezagutzea eta interpretatzea, eta horretan, den-denon kultura-ondarea aberasten duen aldetik, hizkuntza-aniztasunaren aldeko jarrerak lantzea, hizkuntzak jatorri, hizkuntza eta kultura desberdinetako pertsonen arteko komunikazio- eta ulermen-bidetzat hartzea, eta ezein motatako balio-judizio eta aurreiritzi sustatzen duten estereotipo linguistikoak baztertzea.</p> <p>6.- Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak gero eta autonomia handiagoz eta modu kritikoan erabiltzea, atzerriko hizkuntzan informazioa lortzeko, komunikatzeko eta kooperatzeko.</p> <p>7.- Norberaren ikaskuntza-prozesuez gogoeta egitea, norberarenaz bestelako hizkuntzak ikastea landutako komunikazio-ezaguerak eta estrategiak transferitzeko eta autorregulazioa sustatzeko.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Eguneroko egoera interaktiboetan parte hartzea, komunikazio-trukearen arauak errespetatuz, gero eta autonomia handiagoz. 4. Modu kritikoan ulertzea eta interpretatzea idatzizko testuak, gero eta luzeagoak eta lexiko nahiz egitura aberatsekoak, aurrez landutako generoetakoak, hainbat euskarritan, pertsona arteko harremanen, hedabideen eta ikaskuntzaren arlokoak, eta zentzu orokorrari, ideia nagusiei eta bigarren mailako ideia batzuei igartzea. 5. Garrantzizko informazio espezifikoak aurkitzea eta hautatzea, irakurgaiaren helburua zein den kontuan hartuta. 6. Idatzizko testuak sortzea, aldeztatik egindako plangintza bati jarraituz eta modu gutxi-asko autonomoan, gero eta luzeagoak eta lexiko nahiz egitura aberatsekoak, hainbat generotakoak, pertsona arteko harremanen, hedabideen eta ikaskuntzaren arlokoak, egokitasun, koherentzia, kohesio eta zuzentasun txukun batez. 7. Literatura gozamen- eta ikaskuntza-iturritzat hartzea, kulturara hurbiltzeko bidetzat, eta norberaren hizkuntza-ondarea nahiz mundu pertsonala aberasteko zubitzat. 8. Atzerriko hizkuntzan eta beste hizkuntzetan eskuratutako ezaguerak eta estrategiak erabiltzea, gero eta autonomia handiagoz, ulermen-arazoak konpontzeko ez ezik testuak idazteko eta berrikusteko, lagunduta. 9. Atzerriko hizkuntza erabiltzea hizkuntza nahiz kultura desberdineko pertsonen arteko komunikazio-eta ulermen-bidetzat, bai eta ikaskuntza-baliabidetzat ere. 10. Beste kultura batzuetako elementu sozial, linguistiko nahiz kulturalak identifikatu,
--	---

	<p>errespetatu eta ezagutzeko interesa izatea, eta bere kulturarekin erlazionatzea.</p>
--	---

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

1.Ebaluazioa

Introduction and units 1 and 2

Starter Unit: Getting Started, Revision

- Vocabulary: Adjectives, the house, Animals, places around town and sports
- Grammar: Possessives, Saxon Genitive, To be, Have got, To be/ Have got, Object pronouns, Present simple and Present Continuous.
- Writing: Paragraph Structure and Checking your writing

Unit 1: At school

- Vocabulary related to school and school activities
- Grammar: Present simple/present continuous, There is/there are, Articles and Quantifiers and How many/how much
- Read texts about different types of schools: A FAQ page, some school adverts and some other articles
- Listen to a conversation about school and museum tours
- Write a photo description

Unit 2: In the news

- Vocabulary: Verbs and vocabulary related to life events
- Past simple and There was/ there were
- Read news articles, newspapers' headlines, a timeline and a quiz with biographical information
- Listen to dialogues about news stories and a biography
- Discuss the news, talk about habits and past events, and discuss biographies
- Write a biography and use connectors of sequence

ARAZO EGOERA: A travel brochure of a place they have visited or they would like to visit:

- general information: geographical features, animals, the weather...
- flights
- Hotels (look for an amazing hotel)
- Sports facilities
- Interesting monuments
- Interesting activities for visitors
- Festivals
- Famous people
- Songs and singers: lyrics, exercises and biographies

2. Ebaluazioa

Units 3, 4 and 5

Unit 3: Seeing the world

- Adjectives and vocabulary related to geography
- Comparison of adjectives, (not) as ... as, too ... and (not) ... enough
- Read a travel website with holiday experiences, a travel brochure, an advert about Australia, emails requesting information about rooms and a text related to geography
- Listen to a TV programme about teenagers and a dialogue about photos
- Write a report about a travel destination
- Talk about comparing places, describing a hotel and planning a holiday

Unit 4: Everyday life

- Vocabulary related to the weather and the family
- Subject/Object questions and adverbs of manner
- Read a magazine article and a descriptive text of types of houses
- Listen to a phone conversation between two siblings and a radio interview with a teenager
- Talk about activities asking questions, compare actions and conduct a personal interview
- Write a personal profile

Unit 5: It's a crime

- Vocabulary related to crime and people and crime
- Past continuous. The past continuous and Past Simple
- Read the excerpt from a crime story and a text about police investigation
- Listen to the end of the crime story and three scenes from different court cases
- Talk about the past, a story and investigating a crime
- Write a narrative using narrative linkers

Reader:

3. Ebaluazioa

Units 6, 7 and 8

ARAZO EGOERA: A TV GAME SHOW

Unit 6: Going green

- Vocabulary related to transport and verbs
- Future tenses, the First Conditional and second conditional
- Read a blog entry and a text related to the environment
- Listen to a radio programme about vehicles and pollution and two students discussing their plans for Environment day at school
- Discuss and talk about the future and make plans
- Write predictions using connectors of result

Unit 7: Living your life

- Vocabulary related to experiences and adjectives
- Present perfect simple, for/since
- Read a web page: circus for all
- Listen to a conversation about wish lists and a discussion about a record breaker
- Talk and ask about experiences
- Write a review of a TV programme

Unit 8: Healthy choices

- Vocabulary related to nutrition and fitness
- Modals and review tenses
- Read a magazine article: the food of champions and a text related to health
- Listen to three monologues about healthy habits and a dialogue about school projects
- Talk about nutrition, compare lifestyles and give advice
- Write a news report, remember to use prepositions

READER

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

BALIABIDE DIDAKTIKOAK

New English in use DBH2 metodoa (Burlington) erabiliko da:

- Student's book
- Workbook eta Language builder
- New English in Use DBH 2 Interactive
- Teacher's manual
- Teacher's All-in-One Pack
- Interactive Whiteboard resources: Grammar animation, worldlists and dictations, slideshows and additional Team Games
- Some other digital Teacher's resources: Audio materiala, Test Factory, Grammar factory and Culture Bank
- Everything English DVDa

Honetaz gain, gaiekin lotutako beste web orrialde batzuk ere erabiliko dira, adibidez,

- <https://www.burlingtonbooks.com/Spain/>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
- http://www.bbc.co.uk/schools/websites/11_16/
- <http://www.primaryresources.co.uk/geography/geography.htm>
- <http://www.nationalgeographic.com/>
- <http://www.enchantedlearning.com/school/Australia/Ausmap.shtml>
- <http://www.lovereading4kids.co.uk/>

EDUKIEN ANTOLAKETA

Student's Book-eko bederatzi unitate didaktikoen hasieran unitatearen helburuak eta plangintza azaltzen dira. Beraz, Lehenengo urratsa helburuak jakinaraztea, lana gauzatzeko negoziazio jarduerak proposatzea eta ikasleei hitza ematea izango da.

- Irakurketa ulermenari garrantzi berezia emango diogu aurten. Testu mota desberdinak landuko ditugu, ataza sinpleak eta ataza konplexuak proposatuz.
- Proposatzen den lehendabiziko ataza unitatearekin lotutako hiztegiari buruzkoa da, unitateko gaira hurbiltzeko. Geroago beste hiztegi atal bat aurkezten da. Hiztegi guzti hau unitatean zehar garatuko da: gramatika ariketetan eta ahozko eta idatzizko ekintzetan, erabilerako aukera anitzak eskeintzen dira eta.
- Hiztegiaren atala aurkeztu eta gero entzuteko ekintza eta ahozko elkarrizketarako beste ekintza bat aurkezten dira, adierazpen erabilgarriak lantzeko. Unitate bakoitzean benetako materialean oinarritutako bi testu daude, hitz-familien eta hiztegi gehigarriaren testuingurua osatzera datozenak. Irakurketa, gramatika, ulermena eta mintzamina eta ahoskera lantzeko jarduerak zabaltzen dute gaia.
- Gramatika taula argietan aurkezten da eta arreta handiz mailakatutako ariketen bidez praktikatzen da. Halaber, maila aurreratuenerako ikasleentzat jarduera bereziak daude, idazmena, hiztegia eta gramatika trebetasunetan gehiago sakontzeko. Parte-hartzeko estrategiak maiz sorraraziko dira: zalantzak adieraztea, ikaskuntza funtzionalak bultzatzea... eta toki eta denbora antolaketa desberdinak erabiliko dira, banaka, binaka edota talde txikietan lan egiteko. Era honetan, ikasleek elkarri Ikasitakoa ahoz zein idatziz komunikatuko diote: ikasitakoa jakinaraziz, azalduz; **berdinen arteko interakzioa bultzatuz**, ezagutza eraikitzeko.
- Entzumena eta mintzamina garatzeko asmoz beste atal bi daude: *Listening* eta *Speaking*, ikasleak trebetasun hauek gara ditzan. Idazmenaren lanketa ongi egituratuta dago eta unitatez unitate lantzen da. Idazteko atal honek idazketa estrategiak aurkezten ditu modu mailakatu batean eta ikasleek, idazten dutena berrikusten eta egindako akatsak zuzentzen ikasten dute. Ikaskuntza autonomoari laguntzea proposatzen da: transmisio hutsezko ikaskuntza mugatzea, irakasle-ikasleen ohiko eginkizunak aldatzea
- Ebaluaketa bakoitzean proiektu bat landuko dute, kultura eta hizkuntza-funtzioak lotzen dituenak
Proiektu hauek taldeka egingo dituzte beti, **ikasketa kooperatiboa sustatzeko asmoz**. Ahoz aurkezten dira denon aurrean eta **TIK-ak erabiliz**
Autoebaluaketa eta kideen ebaluazioa ere egin beharko dute irakasleak banandutako txantiloien bidez
- Askotariko informazio iturriak erabiltzea, era askotako euskarrietan, testu liburutik aparte, gomendatzen da. IKTak, *Real English Student's Zone of www.burlingtonbooks.es*, *Digital Teacher's Pack* eta *Welcome to Britain DVD ESO 1-4*, erabiltzea proposatzen da, era esanguratsuan integratuz.

EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak,

KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].

<p>portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN <i>[pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Ikasleen koadernoak • Testu liburuaren ariketak • Irakasleak banandutako fotokopiak • Gaiarekin lotutako Idazlanak • Irakurketako liburuekin lotutako ariketak • Unitate bakoitzeko azterketa • Proiektuen dokumentuak <ul style="list-style-type: none"> ○ Word ○ PPT ○ Autoebaluaketako txantiloak ○ Ikasleen arteko ebaluaketako txantiloak 	<p>Ebaluazioak eguneroko lanetan erabiltzen diren baliabide guztiak islatu behar ditu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. JARRERA:%10 <ul style="list-style-type: none"> • Etxeko lanak egin: Workbook, koadernoko lanak, interneten informazioa bilatu, hiztegia ikasi, testoak birpasatu eta gelan bukatu gabe gelditu dena etxean amaitu ... • Materiala ekarri • Gelan parte hartu • Ingelesez komunikatu bai irakaslearekin baita ikasleekin ere. • Asignaturarekiko jarrera baikorra adierazi ikasteko gogoaz adieraziz 2. <i>Hiruhilabeteko bakoitzean bi azterketa egongo dira</i> (emaitzaren %60) eta gutxienez honako parte hauek izango dituzte: <ul style="list-style-type: none"> • Gramatika • Hiztegia • Idazlana • Irakurmena • Entzumen ulermena 3. Proiektua: %15 <ul style="list-style-type: none"> • Informazioa bilatu • Informazioa Word dokumentu batean isladatu • Testuak osatu informazio horrekin eta gramatika egitura zuzenak eta hiztegi egokia erabiliz. • Power point-eko dokumentuaz lagunduta ahozko aurkezpenak ingeleraz egin. Ahoskera, entonazioa, jariosuna, hizkuntzaren interakzioa eta gaitasun digitalak kontuan hartuz. 4. Irakurketa liburua: %15 <ul style="list-style-type: none"> • Irakurri • Book report

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...].

CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].

Lehenengo ebaluazioa suspenditzen duten ikasleek hurrengoren bat gaindituz gero berreskuratuta izango dute, **ebaluazio jarraitua** izango baita eta berdin berreskuratuko da bigarrena. Ikasturte amaieran **ikasgai osoa gainditzeko ezohiko azterketa bat egongo da, eduki nagusiak izango dituena** eta **notarik altuena 5** izango duena.

Aurreko ikasturteko Ingelesa atzeratua izanez gero:

Ikasturteko ebaluaketaren bat gaindituz gero, aurreko kurtsoko ingelesa gaindituztat emango da. Horrela ez bada:

- Maiatzean egingo zaie azterketa. Gaindituz gero, aurreko mailakoa ere berreskuratzen da.
- Horrela gaindituko ez balu, kurtso amaierako azterketara aurkezteko aukera izango du.
- Halaber, ikasleek eskura izango dute HEDATZE proiektuan jarraipena egiteko aukera. Aurreko ikasturteko ingelesa pendiente duten ikasleak klase hauetara etortzera derrigortuta daude.

Indartze neurri moduan, bi ariketa txosten emango dizkiegu kurtsoan zehar lehenengoa, Gabon aurretik, urtarrilaren bukaeran eginda bueltatzeko ; Bigarrena, Aste Santuko oporraldiaren aurretik, maiatza hasieran entregatzeko. **Txostenak derrigorrez egin behar dira maiatzeko azterketa egin ahal izateko. Halaber, txostenak eginda eta esandako epean eman ez gero, notaren %10 hortik aterako da.**

OHARRAK / OBSERVACIONES

Azterketen gutxiengoko nota 3,5 izango da media egin ahal izateko.