

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasmilako programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	ABADIÑO BHI	kodea: <i>código:</i>	015071
etapa: <i>etapa:</i>	DBH	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	1.MAILA
arloa/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	GEOGRAFIA-HISTORIA		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i>	GEOGRAFIA-HISTORIA		
diziplina barruko oinarrizko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares</i> <i>básicas asociadas</i>	Konpetentzia sozial eta zibikoa		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Aintzane Perera	ikasturtea: <i>curso:</i>	2022-2023

Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia.
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia.
3. Elkarbizitzarako konpetentzia.
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia.
5. Izaten ikasteko konpetentzia.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<p>1.Eskalak eta koordenatuak oinarrizko mailan landu eta erabiltzea; horretarako beharrezkoak diren kontzeptuak aztertu eta bereganatzea (meridiano, paralelo, hemisferio, puntu kardinalak, ...)</p> <p>2.Erliebarean elementuak eta bere eragileak ezagutzea. Euskal Herria, Iberiar Penintsula, Europa eta munduko erliebe unitate eta multzoak ezberdintzea.</p> <p>3.-Eguraldia eta klima ezberdintzea. Eguraldia eta klimaren elementuak ezagutzea. Euskal Herria, Iberiar Penintsula, Europa eta munduko klimak aztertzea klima bakoitzari lotuta dagoen</p>	<p>1. Puntu bat bere koordenatuen arabera kokatzea. Eskala ezberdinak erabiliz bi puntuen arteko distantzia kalkulatu du.</p> <p>2. Mapa batean Euskal Herria, Iberiar Penintsula, Europa eta munduko erliebe unitate eta multzorik garrantzitsuenak (mendiak, ibaiak, penintsulak, ...) kokatzen ditu. Erliebea aldarazten duten eragileak ulertzen ditu.</p> <p>3. Eguraldia eta klima ezberdintzen ditu . Eguraldia eta klimaren elementuak ezagutu eta azaltzen ditu. Euskal Herria, Iberiar Penintsula, Europa eta munduko klimak aztertzea bereizten ditu klimogramak eta beste tresna batzuk erabilia.</p>

<p>paisaia aztertuz. Berotegi efektua aztertzea.</p> <p>4.-Uraren garrantzia ulertzea ur eskasia eta kutsadura kontutan hartuz. Uraren erabilerak aztertu eta ulertzea. Ura aurrezteko sistemak eta prozedurak ulertzea.</p> <p>5.-Gizakiaren jarduera ekonomikoek zein aisialdikoek Ingurumenean daukaten eragina eta sortzen diren arazoak aztertu eta ulertzea.. Hauen zergatiak eta ondorioak aztertu eta eztabaidatuz, konponbideak proposatzea.</p> <p>6-Espezieen eboluzioa eta hominizazioa.</p> <p>7.-Historiaurrean gertatutako aldaketek ekarri zituzten aldaketak, bizimoduan eta ekonomian aztertzea; gure Kulturarentzat aldaketa horien garrantziaz jabetzea.</p> <p>8.-Antzinako zibilizazioen ezaugarriak (kokapen fisikoa eta denborazkoa, ekonomia, artea, bizimodua,...) aztertzea. 9- Gure gaur egungo kulturaren, Mesopotamian eta Egiptoko kulturetatik hartutako elementuak aztertu (Ekonomian, idazkeran, Artean, ...)</p> <p>10.-Grezia eta Erromako ezaugarriak aztertu: Politika, Ekonomia, Gizartea, Artea, kokapen fisiko eta denborazkoa, ...</p> <p>11.-Grezia eta Erromako kulturetatik gure kulturara heldu den ondarea ezagutzea eta baloratzea.</p> <p>12.-Mesopotamia, Egipto, Grezia eta Erroman Arte alorrean egindako ekarpenak aztertzea.</p> <p>13.- Historiako ikerketak egiteko erabiltzen diren iturri mota ezberdinak aztertzea eta ulertzea.</p> <p>14-Irakurketa landuz, ulermena lantzea geografia eta aspektu ezberdinekin lotura aurkitzeko eta irakurzaletasuna bultzatzeko.</p>	<p>Klima bakoitzari lotuta dagoen paisaia ezberdintzen du klimaren ezaugarriei erreparatuta. Negutegi efektuaren ondorioak ulertzen ditu.</p> <p>4. Mapamundi fisikoan elementu eta erreferentzia fisiko nagusiak kokatzen ditu : itsasoak eta ibaiak.</p> <p>5. Urak daukan garrantzia eguneroko bizitzan eta baita ekosistemetan ere ezagutzen du. Ura aurreztu behar dugula ulertzen duen eta ura aurrezteko sistemak eta prozedurak ezagutzen dituen.</p> <p>6. Hominizazio prozesua ulertzen du.</p> <p>7. Ulertzen dituen gizakiaren jarduera ekonomikoek zein aisialdikoek Ingurumenean daukaten eragina eta sortzen diren arazoak. Hauen zergatiak eta ondorioak aztertuz konponbideak proposatzen ditu.</p> <p>8. Paleolitoan gertatutako Hominizazioa eta honek ekarritako bizimodua eta ekonomia ulertu eta adierazten ditu ikasleak. Iraultza Neolitikoak bizimoduan eta ekonomian eragin zituen aldaketak ezagutzen ditu. Metalen Aroetan gertatutako aldaketak aurreko aroetakoetatik alderatzen ditu. Aldaketa guzti horien garrantzia adierazten du ikasleak.</p> <p>9. Ikaslea, antzinako zibilizazioen ezaugarriak (kokapen fisikoa eta denborazkoa, ekonomia, artea, bizimodua,...) idatziz adierazteko kapaz da.</p> <p>10. Ikasleak. Antzinako zibilizazioek gure kulturari egindako ekarpenak azaltzen ditu.</p> <p>11. Grezia eta Erromako ezaugarriak : Politika, Ekonomia, Gizartea, Artea, kokapen fisiko eta denborazkoa, ... ezberdintzen eta azaltzen badaki ikasleak.</p> <p>12. Gure Kulturaren dauden elementu klasiko batzuk ezberdindu eta baloratzen ditu ikasleak.</p> <p>13. Ikasleak ezagutzen ditu Mesopotamia, Egipto, Grezia eta Erromako Artearen obrak eta euren elementuak irudi batean ikusita.</p> <p>14. Ikasleak ezagutu eta deskribatzen ditu Historiako ikerketak egiteko erabiltzen diren iturri mota ezberdinak.</p> <p>15. Irakurketak edukien barneratzean nola lagun dezakeen ulertzea eta bere garrantzia balioestea.</p>
--	---

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].
aprendizaje...].

Ord 34	1. ebaluazioa.	Ord 30	2. ebaluazioa.	Ord 30	3. ebaluazioa.
8	LUR PLANETA Lurraren irudikapena, forma eta neurriak. Mapak, orientazioa, koordenatuak.	10	LURREKO PAISAIK Tenperaturen banaketa, prezipitazioen banaketa eta planetako eta Espainiako klimak. Europako paisai ozeaniko, mediterraneo eta kontinentalak. Paisai ekuatoriala, tropikala, basamortu berokoa, zona hotzetakoa eta paisai antartikoa. Klimogramak landuko dira.-	10	AURRENEKO ZIBILIZAZIOAK: MESOPOTAMIA ETA EGIPTO Ibai handiko zibilizazioak. Mesopotamiako politika, gizarte eta ekonomia. Egiptoko politika, gizarte eta ekonomia. Sinesmenak.
8	LURREKO ERLIEBEA Erliebea eratzten duten barneko eta kanpoko eragileak. Lurreko erliebe formak (mendilerroak, lautadak, ...). Europako eta Iberiar penintsulako erliebe mapak.	10	LURREKO KONTIENTEEN ERLIEBEA - Europako mapa fisikoa - Espainiako mapa fisikoa - Euskal Herriko mapa fisikoa	10	GREZIA: POLIS IZATETIK INPERIO IZATERA Polis handiak (Esparta eta Atenas). Demokraziaren hastapenak. Greziarren hedapena Mediterraneoan zehar.
8	HIDROSFERA: UR GEZA ETA UR GAZIA Ura naturan, ur ozeanikoak, ur kontinentalak, planetako uraren banaketa, Europako eta Iberiar penintsulako ibaien mapak	10	HISTORIAURREA Hominizazioa, Paleolito, Neolito eta Metal aroen inguruan, gizarte eta ekonomia, sinesmenak eta artea ezagutzea.	10	ERROMA, ERREPUBLIKATIK INPERIORA Romulo eta Remoren kondaira. Errepublika. Inperioa. Kristautasuna eta erromatar mitologia.
10	EGURALDIA Atmosfera, eguzki-erradiazioa eta tenperatura, airearen hezetasuna eta prezipitazioak, presio atmosferikoa eta haizea.			6	ESPAINIAKO LURRALDEA ETA EUSKAL LURRALDEA ANTZINAROAN

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

Oinarri psikopedagogiko eta didaktikoak:

- Gaiaren arabera egokienak diren metodoak erabiliko dira: azalpenak (aurkezpenak erabiliz), bakarka egindako lana eta ikerketak, talde lanak, eztabaidak...
- Ulermenean oinarritutako irakaskuntza bultzatuko da. Lan jarraitua egingo da, oroimen ulerkorra landuz eta funtzionalitatea bilatuz, hortaz, “egiten jakitea”, “jakite” hutsari gailenduko zaio.
- Unitate bakoitzeko edukiak lantzeko ikasleen aurretiko ideietatik abiatuko gara. Horrela ikasle bakoitzak bereak dituen eskemetan ezarriko du ikasketa berria, esperientzia pertsonalean oinarrituko du.
- Azalpenak ematerakoan, unitate ezberdinen edukien artean dauden loturak azpimarratuko dira, ikasleek edukien artean lotura sare aberats bat dagoela ikusteko.
- Ikaslea ardatz duten estrategia interaktiboak nagusituko dira, beste batzuen artean, eztabaidak, simulazioak eta proiektuak planteatuko dira.
- Ikasketa prozesuan hiztegi berriari garrantzi handia emango zaio, gaiaren ezagutzarako eta hizkuntza gaitasunerako. Hori horrela, garrantzi berezia emango zaio euskarari eta ulermen eta adierazpenari, honen inguruko ekintza ezberdinak burutuz.
- Irakurketa: ulermena lantzeko ekintzak burutuko dira ikasturtean zehar.
- Eguneroko informazioari garrantzi berezia emango zaio, gertuko errealitatearen ezagutza abiapuntutzat hartuko dugu, espazioan urrunago dauden beste errealitate batzuk ulertzeko.
- Iturri eta euskarri ezberdinetako informazioaren erabilera eta kudeaketa egokia sustatuko dira.
- Berdintasunean oinarritutako lan-giroa sustatuko da, diskriminaziozko edozein jokabide baztertuko delarik. Horrez gain, unitate didaktikoetan emakumeek egindako ekarpen sozial eta historikoak integratuko dira.

Jarduerak:

Jarduera mota ezberdinak proposatuko dira:

- Motibazio-jarduerak, edukien gaineko ikaslearen aurre-ezagutzak jaso eta jakin-mina pizteko ariketa edo gogoetak.
- Garapen-jarduerak, edukien barneratzea lagunduko dutenak (mapak eta grafikoak aztertzea, testu iruzkin laburrak egitea, idazlan laburrak egitea, artelan ezberdinak aztertzea, eztabaidak...).
- Finkatze-jarduerak, informazio berria, ikasleak aurretiaz duen ezagutzarekin lotu eta ikasitakoa praktikan jartzeko (oraina eta iragana lotzeko ariketak...).
- Sintesi-jarduerak, eduki ezberdinen arteko lotura ezartzeko (mapa kontzeptualak, laburpen-taulak eta eskemak egitea...).
- Errefortzu-jarduerak, ikasketa-erritmo motelagoa duten ikasleentzat, hauen gaitasunen garapena errazteko balioko dutenak.
- Zabaltze-jarduerak, garapen-jarduerak zuzen burutu ostean, ikasketa-erritmo azkarragoa edo interes berezia duten ikasleei, ezagutzetan eta aplikazioan zabaltzeko edo sakontzeko aukera ematen dietena

Baliabide didaktikoak:

- Testu liburua (Geografia eta Historia 1, Munduak eraikitzen Zubia-Santillana) eta editorialak eskainitako materiala. Testuliburua ikaslearentzat oinarri moduan erabiliko da, beste material batzuekin osatzeko.
- Egunkari eta aldizkariak.
- Atlas, datu estatistiko, mapa historiko, grafiko, testu, irudi eta artelanak.
- IKT (Google apps, webgunetako konexioak, dokumental, bideo laburrak...).

Espazioaren antolamendua eta taldekatzeak:

Ikasgelan ikasleak taldekatzeko, modu ezberdinak erabiliko dira: irakaslearen eta ikaslearen arteko elkarreragina eta ikasleen autonomia nahiz parekoen arteko laguntzan (Ikaskuntza kooperatiboa) oinarritutako ikaskuntza sustatzeko. Taldeen osaketa malgua izango da ikasturtean zehar. Taldekatze horiek egiteko, ondoko irizpideak kontuan hartuko dira:

- Talde handia: Azalpenezko irakaskuntza-metodoetan oinarritutako jarduerak garatzeko. Irakaslearen eta ikasleen artean elkarreragina sendoegia izan behar ez den uneetan.
- Erdi-mailako taldea: Eztabaidak burutzeko... Beti zuzendu eta koordinatuko ditu irakasleak.

- **Talde txikia edota bikotea:** lan-proiektu zehatzak, ikerlanak edota jarduerak egiteko erabiliko dira.
- **Bakarkako lana:** ikaskuntza instrumentaletarako edo zeregin bereziak egiteko.

Denboraren antolamendua:

Orokorrean, beste modu batzuk baztertu gabe, ikasturtean zehar lortutako emaitza eta unitate bakoitzaren berariazko ezaugarrien arabera, saio bakoitzean, hurrengo denborazko sekuentzia jarraituko da:

1. Aurreko saioan landutako edukiak gogoratu eta hastear dugun saioarekin lotu. (3')
2. Hasierako galderak, ikasleen aurre ezagutzak ikusi eta baita ikasleak motibatzen eta gaian sartzeko. (4')
3. Azalpenak eta jarduerak (azalpen orokorrak gaiarekin loturiko eduki eta kontzeptu nagusiak azalduz, gaia finkatzeko ariketa laburrak, ondorioen alderatzea, zalantzak argitu, laburbildu). (50')
4. Saioaren itxiera: Garrantzitsuena azpimarratu eta behar denean, hurrengo saiorako egin beharrekoak esan. (3')

Irakasleen eta ikasleen eginkizuna:

Irakaslea: ezagutzaren eta ikaslearen arteko bitartekaria izango da. Ikasten laguntzen duten egoera didaktikoak sortuz eta ikasleei ideiak adierazten eta ezagutzak egituratzen lagunduz.

Ikaslea: ikasle bakoitza bere ikasketa prozesuaren protagonista izango da. Hori horrela, ikaslea ardatz izango duten estrategiak erabiliko dira, ikertu, erlazionatu, ondorioak atera eta abar ikasleak berak egin beharko dituelarik. Horretarako, komunikazioa, partaidetza eta norberaren ekimena sustatuko dira.

Aniztasunaren trataera: ikasleen behar eta gaitasun desberdinak kontutan hartuko dira uneoro (erritmo desberdinak, material moldaketak, zailtasunak...) Hortaz, premia berezidun ikasleen kasuan, orientazio mintegiarekin bat etorritik, dagozkion neurri zehatzak hartuko dira, edota dagozkion protokoloak aplikatuko dira.

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-irizpide bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada criterio de evaluación].</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Proba idatziak: ebaluazio bakoitzean, gutxienez bi proba izango dira. Edukien sakontasuna eta egokitasuna, hizkuntzaren erabilera egokia, klasean landutako hiztegi teknikoa eta edukiak aurkezteko eta edukiak aurkezteko egitura eta loturak balioetsiko dira. - Eguneroko lanaren behaketa: kontuan izango dira interesa, esfortzua, klaseko jarrera egokia eta errespetuzkoa (bai ikasgaiarekiko, irakaslearekiko, zein ikaskideekiko), lan ohiturak, parte hartzea, ekarpenak egitea, puntualtasuna eta materiala ekartzea. - Lan koadernoak: antolaketa, osotasuna, jarduerak egin eta zuzendu diren, aurkezpena eta txukuntasuna baloratuko dira. - Banakako eta talde lanak (proiektuak): jarraibideak betetzea, hiztegi egokia erabiltzea, zuzentasuna eta egokitasuna, originaltasuna eta aurkezpen aproposa baloratuko dira. 	<p>KALIFIKAZIO SISTEMA:</p> <p>Kontzeptuak: froga idatziak, irakasleak egindako eguneroko behaketarekin hartutako balorapenak eta notak, ikasgelako lan-dinamika barruan ikasleak edukiak menperatzen dituen ala ez</p> <p>Atal honen balioa 5/10 puntu (notaren % 50a)</p> <p>Atal honetako froga guztien batz bestekoa gutxienez 4/10 izan beharko da beste atalekin ebaluazioaren batez bestekoa egiteko.</p> <p>Prozedurak: Koadernoaren balorazioa, talde lanak, proiektuak (banaka eta taldeka) ahozko zein idatzizko adierazpena, mapen zein grafikoaren eraketa eta erabilera.</p> <p>Atal honen balioa 2/10 puntu (notaren %20a).</p> <p>Jarrera: ikaslearen jarrera ikasgelan bertan,</p>

materiala faltan ez izatea, ikasgaiarekiko interesa, partaidetza, puntualtasuna, errespetua, Euskararen erabilera ikasleen artean, irakaslearenganaz zuzentzerakoan, lanak aurkezterakoan ...

Atal honen balioa **notarako %20**ekoa izango da

- **Ebaluazioa gainditu ahal izateko ezinbestekoa da froga idatzietan gutxienez 4 /10 puntu izatea, bataz besteko. Kasu horretan bakarrik egingo da lau atalen batura (edukiak, prozedurak, jarrerak)**

- **Bi azterketatik bat gainduta izanez gero, gainditutako atala gaindituztat emango litzateke**

- Epez kanpo EZ da lanik jasoko.

- Proba edota lanetan kopiatzen harrapatuz gero, proba edo lan hori ez da zuzenduko, bere kalifikazioa 0 izango delarik.

Berreskurapena

-Ikasleak ebaluazioan suspenditu duen zatia berreskuratu beharko du: izan daiteke suspenditutako **azterketaren froga** egin beharra edo prozedurazko edo jarrerazko edukiak berreskuratzeko ekintza bat egin beharra, **adibidez koadernoaren berrantolaketa**. Prozeduretan eta jarreretan ematen den hobekuntza ere kontuan izango du irakasleak.

Ikasleak berreskurapena gaindituz gero, lor daitekeen **gehienezko nota 5 izango da**.

Berreskurapenaren aukera galduz gero, ebaluazio osoa suspenditutzat hartuko da

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...].

CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].

EGOKITZAPENAK:

Ikasleen berezitasunen arabera (Curriculumaren Norbanako Egokitzapenak, atzerritik etorri berriak diren ikasleak, etab.) proba idatziak ez dira guztiz berdinak izango, beharren arabera egokitutakoak izango dira.

BERRESKURAPEN SISTEMA:

Ebaluazio bat edo gehiago suspendituz gero, ikasleak bi aukera izango ditu berreskuratzeko:

1. Ebaluazioetako berreskurapenak: ebaluazioa pasa ostean proba bat egingo da. Proba hori prestatzeko ikasleak material berezia izango du, irakasleak prestatutakoa (edukiak indartzeko jardueraz osatutako txostena). Kalifikazio irizpideak, ebaluaketan zehar erabilitakoak izango dira.

2. Ikasleak ebaluazioan suspenditu duen zatia berreskuratu beharko du: izan daiteke suspenditutako **azterketaren froga** egin beharra edo prozedurazko edo jarrerazko edukiak berreskuratzeko ekintza bat egin beharra, **adibidez koadernoaren berrantolaketa**. Prozeduretan eta jarreretan ematen den hobekuntza ere kontuan izango du irakasleak.

3. Ikasleak berreskurapena gaindituz gero, lor daitekeen **gehienezko nota 5 izango da**.

Berreskurapenaren aukera galduz gero, ebaluazio osoa suspendituztat hartuko da

4. Ohiko deialdia:

- Ebaluazioak berreskuratu ezean, ekainean ere ikasleak proba bat egin beharko du, proba horrek ikasturte osoko gutxiengoak jasoko ditu, eta prestatzeko, irakasleak prestatutako indartze materiala izango du. Gainditutako ebaluaketak ez dira azterketan sartuko.

- Ikasle batek bi ebaluazio gaindituta (gogoratu berreskurapen nota 5 dela) eta bat gainditu gabe izango balitu, batez bestekoa egingo zaio eta 5era iristen bada, ikasgaia gaindituztat emango zaio. Baina batez bestekoa egiteko suspendituta duen ebaluazioko nota gutxienez 3,5koa (10 puntuko azterketan) izan behar da.

*Oharrak:

- Ikasturtean zehar ebaluaketaren bat gainditu gabe duten ikasleek laguntza berezia jasoko dute, pendiente dutena gainditzeko (materiala, irakaslearen laguntza...)

AURREKO URTEKO GAINDITU GABEAK:

Ikasturte batetik bestera oinarrizko helburuak lortzen ez dituzten ikasleek, ariketen txosten bat egin eta txosten horren inguruko proba gainditu beharko dute. Horretarako, ikasleek irakasleak antolatutako materiala izango dute. Lanaren jarraipena egokia izan dadin, txostena bi ataletan banatuko zaie. Txostena entregatzeko eta proba egiteko datak ikasleekin adostuko dira. Txostena egoki burutzea ezinbesteko baldintza da berreskuratze azterketa egiteko.

Inolaz ere, hurrengo kurtsoko ebaluaketak gainditzeak, ezta kurtsoa bera gainditzeak ere suposatuko du aurretik pendiente dagoen kurtsoarean gainditzea, ikasgaiak beti jarraiak ez diren edukiak lantzen baititu kurtsotik kurtsora (aldi historiko ezberdinak, geografia... hau da, gizartearen zientzia ezberdinak). Horregatik, hala beharrez, ariketen txosten eta proba baten bidez izango du ikasleak aurreko kurtsoko edukiak gainditzeko aukera.

AZARO EGOERA [Arazo egoera bakoitzaren azken ataza, arazoa eta testuinguruaren daturik errelevanteenak agertuko dira].

SITUACIÓN PROBLEMA [Incluirá los datos relevantes del contexto, el problema y la tarea final de cada una de las situaciones].

1. arazo egoera: "Asteburuko plana"

Geolokalizazio tresak gure egunerokotasuneko ezinbesteko tresnak bilakatu dira, gaur egungo mundu digitalean. Lekuak kokatzeko erabiltzen dira eta asteburuko planak prestatzeko baliagarriak izan daitezke.

TESTUINGURUA:

Atzerrian bizi den lagun bat dator gu bixitatzerara eta Euskal Herria ezagutzeko gogoz dago. Gu izango gara gure lurraldea erakusteko gidari hoberenak.

ARAZOA:

Gure lagunak telefonoz deitu eta alde zuzenetik, egingo dugun planaren berri izan nahi duela esan digu. Plana emailez bidaltzekotan gelditu gara.

XEDEA/HELBURUA:

Mapa batean, eskatutako asteburuko plana antolatu beharko dute. Binaka, erakutsiko dizkioten erlebe forma ezberdinak mapa batean kokatu eta haien inguruko informazio apur bat txertatu beharko dute, planaren berri eduki dezan. Laguntza gidoi bat izango du bikote bakoitzak, argibide batzuekin. Ikasleek geolokalizazio tresnen erabilpena ezagutzeko du helburu, eta autonomia zein

nguruaren ezagutzak partekatzen diren bitartean.

2. arazo egoera “Kontu kontari”

Liburuak beti izan dira informazioa elarazteko tresna aproposak. Historia azaltzeko baliagarriak dira, baina zein publikori zuzenduta dauden kontuan izateko aspektu garrantzitsu bat da, informazioaren trataera ez baita berdina.

TESTUINGURUA:

Abadiñoko Lehen Hezkuntzako ikastolak liburutegia osatu nahi du, irakasle guztiek kurtsoan lantzen dituzten materialekin.

ARAZOA:

Gizarteko irakasleak ez du material nahiko eta Historiaurrea lantzeko liburu txikitxo bat sortzeko laguntza behar du.

XEDEA/HELBURUA:

Guztion artean, Lehen Hezkuntzako ikasleentzako zuzenduta, Historiaurrea azalduko duen liburutxo sortzea izango da helburua. Horretarako, istoriotxo txikitxo bat sortu beharko dute, gaian landutakoa oinarri delarik eta liburu fisikoa sortuko dute.

3. arazo egoera “Demokrazia ote?”

Demokraziaren jatorria Atenasen dago. Lehen oinarriak K.a VII.mendetik aurrera zenbait legegilek ezarritako erreforma politikoen bidez finkatuz joan ziren.

TESTUINGURUA:

Demokraziaren lehen hastapenak ezagutuko ditugu, Atenasko demokraziaren oinarriak aztertuz eta gaur egungo sistema demokratikoarekin alderatuko ditugu.

ARAZOA:

Gaur egun, sistema demokratiko batean bizi gara. Beraz, Atenasko gobernu-sistema hura demokrazia zen, gaur egun demokraziatzat zer daukagun kontuan izanda?

XEDEA/HELBURUA:

Taldeka Atenasko demokraziaren oinarriak, gaur egungo sistema demokratikoaren oinarriekin alderatuko ditugu eta planteatutako galderari erantzuna bilatzea izango du helburu ariketak.

HEZKIDETZA

Hezkidetza Proiektua ikastetxean gauzatzen ari dela kontutan harturik, eskolak berdintasunean oinarritutako sozializazioa bermatu behar du eta pertsonen garapen integrala ahalbidetu, identitate guztiak errespetatuz. Geografia eta Historia irakasgaian hezkidetzarekin loturiko gaiak landuko ditugu hainbat unitate didaktikoetan, batez ere Historiarekin loturiko gaietan.

Bestetik, ikasleen jarrera ere erabat erlazinaturik dago Hezkidetza proiektuak bultzatzen dituen ildoekin: ikasleen arteko elkarbizitza osasuntsua, errespetua... beraz, ildo hauek kontutan hartuko dira ikasleak ebaluatzeko orduan.

AGENDA 2030

Agenda 2030 proiektua ikastetxean gauzatzen ari dela kontutan harturik, proiektuaren eta irakasgaiaren arteko zubi-lanak egingo dira. Ikas-egoera guztiek izango dute nolabaiteko lotura proiektu honek bultzatzen dituen helburuekin; munduko gizartearen arteko desberdintasunak murriztea edo desagertzea, bai elikaduran, osasun eta ongizatean; pobreziaarekin amaitzea, baita genero desberdintasunarekin; jasangarritasuna bultzatzea eta abar.

HNP

Hizkuntza Normalkuntza Planeko irizpideak jarraituko dira programazio hau gauzatzerakoan. Hala izanik, euskararen erabilera bultzatu eta ebaluatuko da irakasgai honetan, bai jarrera ebaluatzerakoan, zein lanak edota ahozko aurkezpenak gauzatzerako orduan.

IRAKURKETA PLANA

Irakurketa Plana deritzon ekimenaren helburua gure ikasleen irakurmena hobetzea eta irakurlezaletasuna bultzatzea da. Bide honetan bat egiteko asmoz, gure irakasgaiaren bidez helburu honekin loturiko jarduera desberdinak proposatuko dira. Horretarako, testu desberdinen irakurketa bideratuko da ikasgelan, eta jarduera anitzak proposatuko dira. Irakurketa partekatuen teknikaren bidez testuak irakurri eta ulertzea, testu desberdinen ideia nagusiak azpimarratzea, irakurritako testu baten inguruan iritzia ematea, testu idatzi batetik abiatuz analisia edo iruzkina burutzea...

IKASLEAK JARRERA DESEGOKIAK IZANEZ GERO

Ikasgai honetan jokabide desegokiak izateak, berezko ondorioak izateaz gain, ikasgai honekin lotutako jarduera osagarrietan parte hartzeko aukeran ere ondorioak izango ditu.

Gauzak horrela, jarduera osagarriaren dataren aurretik, ikasle batek jokabide desegokiak izanez gero, irakasleak erabaki ahalko du, jarduera osagarriaren arabera, ikasle horrek jardueran parte hartu ahalko duen, edota ikastetxean bertan garatuko dituen konpetentzia horiek.