


ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO
DIDAKTIKOA EGITEKO TXANTILOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasmilako programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	ABADIÑO BHI	kodea: <i>código:</i>	015071
etapa: <i>etapa:</i>	DBH	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	1. MAILA
arloan/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	BALIO ZIBIKO ETA ETIKOETAKO HEZIKETA		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i>	BALIO ZIBIKO ETA ETIKOETAKO HEZIKETA		
Funtsezko kompetentziak <i>competencias claves</i>	<p>1) Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia (HKK). 2) Kompetentzia eleaniztuna (KE). 3) Matematikarako kompetentzia eta zientzia, teknologia eta ingeniartzarako kompetentzia (STEM). 4) Kompetentzia digitala (KD). 5) Kompetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa (KPSII). 6) Herritasunerako kompetentzia (HK). 7) Ekintzailtza- kompetentzia (EK). 8) Kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako kompetentzia (KAKK).</p> <p>*Negritaz gailenduta ageri dira curriculum zirriborroaren arabera irakasgai honekin lotura berezia duten bi kompetentziak. Dena den, "Balio Zibiko eta Etikoetako Heziketa" irakasgaiak <u>funtsezko kompetentzia</u> guztiak garatzen laguntzen du, funtsezko kompetentziak irakasgai honen <u>kompetentzia espezifikoekin</u> lotuta baitaude <u>deskriptore operatibo</u>en bidez.</p>  <p>The diagram consists of three boxes on a grid background, connected by dashed lines. From left to right: a green box labeled 'Funtsezko kompetentziak', a yellow box labeled 'Irakasgaiaren deskriptore operatiboak', and an orange box labeled 'Irakasgaiaren Kompetentzia Espezifikoak'.</p>		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Naiara Rubio Arroyuelos	ikasturtea: <i>curso:</i>	2022-2023

helburuak

ebaluazio-irizpideak

<i>objetivos</i>	<i>critérios de evaluación</i>
<p>Programazio honen helburua curriculumean ageri diren ondorengo lau konpetentzia espezifikoak garatzea da:</p> <p>1. Norberaren nortasunari eta norberaren bizi-proiektuari buruzko gai etikoei dagokien guztia miatzea eta ikertzea, horri buruz hausnartzeko jarrera sortuz, autoezagutza sustatzeko eta planteamendu eta iritzi moralak modu autonomoan eta arrazoituan eraikitzeko.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konpetentzia espezifiko hau irteera-profilaren deskriptore operatibo hauekin lotzen da: HKK2, KD1, KPSII1, HK1, HK2, HK3. <p>2. Ingurune analogiko eta digitaletan jardutea eta elkarreragitea, errespetuzko elkarrizketa baterako beharrezkoak diren arau eta balioekin bat etorrituz, bizikidetzak baketsua, errespetuzkoa, demokratikoa eta guztion onerako modu aktiboan konprometitua sustatzeko duten garrantziaren aitortzen oinarritutik abiatuz, arau eta balio zibiko eta etikoei buruz hausnartzeko, bizitza komunitarioa arautzeko eta hainbat testuingurutan modu eraginkorrean eta justifikatuan aplikatzeko.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konpetentzia espezifiko hau irteera-profilaren deskriptore operatibo hauekin lotzen da: HKK5, KD3, KD5, HK1, HK2, HK3, HK4, KAKK1. 	<p>Ebaluazio irizpideak lau konpetentzia espezifikoetako bakoitzari zuzenean lotuta formulatzen dira, izan ere, ebaluazio irizpideek ikuspegi konpetentziala baitute.</p> <p>1.1 Norberaren eta bere dimentsio zibikoaren eta moralaren kontzeptu egokia eraikitzea, bere izaeraren eta nortasunaren dimentsio anitzak aitortuz, giza izaeraren eta gizon edo emakume izateko moduen inguruko zalantza filosofikoen, ikerketaren eta elkarrizketaren bidez.</p> <p>1.2 Autonomia moralaren maila nahikoa lortzea eta adieraztea, deliberamendu arrazionala, oinarritzko kontzeptu etikoen erabilera eta besteekiko errespetuzko elkarrizketa erabiliz, balio eta bizimodu desberdinen inguruan, baita ingurune analogiko eta digitaletan eskubide indibidual eta kolektiboekin, sareen erabilera arduratsu eta seguruarekin, mendekotasun-jokabideekin, erasoekin eta eskola-jazarpenarekin zerikusia duten arazoengatik inguruan ere.</p> <p>2.1 Ingurune analogiko eta digitaletan herritartasun aktiboa eta demokratikoa sustatzea, sormenezko prozedurak eta printzipio zibiko, etiko eta demokratiko esplizituak aplikatuz erabaki kolektiboak hartzean, ekintza koordinatuak planifikatzea eta arazoak konpontzea eskatzen duten talde-jardueretan errespetuz, elkarrizketa bidez eta modu eraikitzailean parte hartuta.</p> <p>2.2 Guztien ongirako konpromiso aktiboa sortzen laguntzea, ikasleengandik hurbil dauden eta gaurkotatzen duten gai etikoen inguruko jarrera aztertuz eta arrazoituz eta elkarrizketaren bidez jorratuz.</p> <p>2.3 Genero-berdintasun eraginkorraren aldeko borrokaz eta emakumeen aurkako indarkeriaren eta esplotazioaren arazoak jabetzea, desparekotasuna, indarkeria eta genero-arrazoiengatik diskriminazioa eta sexu-orientazioa aztertuz, eta LGTBIQ+ eskubideak ezagutzeko eta horiek errespetatzeko beharra aitortuz.</p> <p>2.4 Gizarte-ongizateari aktiboki laguntzea, jarrera propioa, esplizitua, informatua eta etikoki oinarritua hartuz eskubideen eta betebeharren balioari eta egokitasunari buruz, aniztasun etnokulturalarekiko errespetuari buruz eta tokiko eta munduko ondasun</p>

3. Giza jardueren izaera interkonektatua, elkarren mendekoa eta ekomendekoa ulertzea, arazo ekosozial garrantzitsuak identifikatuz eta aztertuz, bizimodu jasangarriak lortzeko etikoki konprometitutako ohiturak eta jarrerak sustatzeko.

- Konpetentzia espezifikoa hau irteera-profilaren **deskriptore operatibo** hauekin lotzen da: STEM5, KPSII2, HK1, HK2, HK3, HK4, EK1.

4. Norberaren eta ingurunearen estimu egokia erakustea, norberaren eta besteen sentimenduak eta emozioak aitortuz eta baloratuz, besteekiko eta naturarekiko jarrera enpatikoa, asertiboa, erresilientea eta arduratsua lortzeko.

- Konpetentzia espezifikoa hau irteera-profilaren **deskriptore operatibo** hauekin lotzen da: HKK1, KPSII1, KPSII2, KPSII3, HK1, HK3, KAKK3.

publikoak aintzat hartzeari buruz.

3.1 Planetaren mugak eta gure bizitzaren eta ingurunearen arteko interkonektio, elkarren mendekotasun eta ekomendetasuneko harremanak ulertzea, Lurreko bizitzari eragiten dioten arazo ekosozial larrienen kausak eta ondorioak aztertuz.

3.2 Garapen iraunkorra lortzeko etikoki konprometitutako bizimoduak sustatzea, bere kabuz eta bere ingurunean baliabideen, hondakinen eta mugikortasunaren kudeaketa jasangarrian, bidezko merkataritzan, kontsumo arduratsuan, natura-ondarearen zaintzan, aniztasun etniko-kulturalarekiko errespetuan eta animalien zaintza eta babesean engeiatuz.

3.3 Klima-larrialdiari eta ingurumen-krisiari aurre egiteko hainbat planteamendu zientifiko, politiko eta etiko baloratzea, horiei buruzko azalpenaren eta argudio- eztabaidaren bidez.

4.1 Emozioak, estimua eta norberaren eta besteen zaintza modu orekatuan kudeatzeko jarrera garatzea, norberaren emozioak modu asertiboan identifikatuz, aztertuz eta adieraziz, eta inguruko emozioak hainbat testuingurutan aitortuz eta baloratuz, sormenezko jardueren eta gai etiko eta zibikoei buruz banaka edo elkarrizketa bidez hausnartzeko jardueren inguruan.

4.2 Autoestimua beste pertsona batzuekin harmonian garatzea, emozioak, afektuak eta desioak identifikatuz, kudeatuz eta komunikatuz, besteekiko errespetuz eta enpatiaz, harreman afektibo eta afektibo-sexualek izan behar dutenaren kontzeptu egokia sortuz.

AZARO EGOERA [Arazo egoera bakoitzaren azken ataza, arazoa eta testuinguruaren daturik errelebanteenak agertuko dira].

SITUACIÓN PROBLEMA [Incluirá los datos relevantes del contexto, el problema y la tarea final de cada una de las situaciones].

LEHENENGO ARAZO EGOERA: Eta animalien eskubideekin zer!

- **Testuingurua:** Ezin dugu ukatu, gizakiok, animaliak izanik ere, erabat modu berezian tratatu izan dugula geure burua. Izan ere, egun inork ez du zalantzan jartzen gizakioi, duintasuna izanik, eskubideak dagozkigula. Ordea, bestelako errealitatea da beste animaliena. Historia erreparatzea besterik ez dago: behin eta berriz izan dira animaliak esperimendu zientifikoaren objektu. Zenbatu ezinak dira kasuak: Briches tximuarekin egindako esperimendua, Pavlov-ek txakurrekin egindako esperimendu ezagunak, edota covid-19aren kontrako txertoa probatzeko animalietan gauzaturiko esperimenduak.
- **Arazoa:** Zertan gara desberdin animalia eta gizakiak? Pentsatzen al dute gizaki ez diren animaliek? Animaliek ez al dute eskubiderik merezi? Nola mugatu beharko genuke animaliekin esperimendua?
- **Eginkizuna:** 1) Banakako eran Wolfgang Köhler psikologoak animalien intelgentzia probatzeko egindako esperimenduari buruzko txostena beteko dute ikasleek, animaliek pentsatzen ote dutenaren inguruko disertazioa egitearekin batera. 2) Ondoren, talde handian animaliekin egindako esperimenduari buruzko txostena idazteko dute ikasleek ikasgelan.

BIGARREN ARAZO EGOERA: Legala den guztia legitimoa al da? Ilegala den guztia ilegítimoa al da?

- **Testuingurua:** Legeak aipatzen ditugunean, botere publikoek finkatutako arau orokorrez mintzo gara. Beraz, badakigu legalitateak arautzen duela gure gizartea. Baina arau horiek zilegitasuna behar dute izan, justifikazio bat. Bide horretan, askotan, eztabaidak sortzen dira legeen legitimitateari dagokionez. Posible da lege jakin bat guztiz bat etortzea sistema juridikoarekin, baina herritar batzuen ustez, lege horrek alderdi bidegabeak edo neurritz kanpokoak izatea, hau da, herritar batzuentzat ilegítimoa izatea lege jakin hori. Eta, alderantziz, hau da, zenbait pertsonentzat legitimoa dena ilegal izatea. Adibide gisa, Rosa Parksen kasua ekar dezakegu gogora.
- **Arazoa:** Definizioz, legeek gure mundu soziala arautzen dute, ongizatea bermatzeko helburuarekin. Baina, legezkoa den guztia legitimoa al da? Eta alderantziz, ilegal den guztia ilegítimoa da? Nor izan zen Rosa Parks? Zer gertatu zitzaion? Nola lortu zuen haren garaiko gizartea aldatzea eta gizarte justuago baten itzala uztea ondorengoei?
- **Eginkizuna:** taldetan googleko aurkezpen bat sortzea, non legalitatearen eta legitimitatearen artean sor daitekeen talka isladatuko den, Rosa Parks-en kasu zehatzaren azterketatik abiatuta.

HIRUGARREN ARAZO EGOERA: Gure planeta estralurtarren begitan.

- **Testuingurua:** Jada badakigu gizakiak bizitza inteligentzaren adierazleak garela Lurrean. Eta askotan galdetu diogu geure buruari bestelako izaki inteligentzarak ez ote dauden munduan. Kontua zera da: gizakiok zientziak baieztaturiko estralurtarren lehenengo komunikazioa jaso dugula, gutun bidez. Izaki bibopideek izkiriaturiko gutuna dugu esku artean. Gutunean diotenez, Bibopia izeneko planetan bizi diren izaki bibopideek denbora daramate gizakiaren esku-hartzea munduan behatzen eta azkenean, gizakiekin kontaktuan jartzeko gutuna idaztea lortu dute.

- Arazoa: Hausnarketa bidean jarriko gaituzten galdez beteriko gutuna bidali dute Lurrera izaki bibopideek: Lurra toki egokia al da bizitzeko? Duela 1000 urte toki egokiagoa edota eskasagoa zen? Lurrarentzat zein litzateke aukera hobea: gizakiek bizirautea edota hauek desagertzea? Lurrak (itsasoek, ibaiek mendiek...) izan beharko lituzke eskubideak? Zein erantzukizun eta betebeharrak ditugu Lurrarekiko? Pertsona onak al gara gizakiak? Zergatik dute gizaki batzuek hainbeste eta beste batzuek hain gutxi?
- Eginkizuna: Izaki bibopideek bidalitako gutunari erantzuna ematea, dituzten galderak erantzuten saiatuz eta Lurraren inguruko hausnarketa eginez. Bestetik, haien planetaren inguruan ditugun galderak argitzeko aprobeztatuko dugu gutuna.

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

Or. 21	1. EBALUAZIOA	Or. 21	2. EBALUAZIOA	Or. 21	3. EBALUAZIOA
10	<p>1. UD: ZER DA ETIKA?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etika vs. Morala. • Balio moralak denboran zehar eta munduan zehar. • Unibertsalismo morala eta Erlatibismo morala (Sokrates eta sofistak). • Dilema moralak. • Teoria etikoak. Zoriontasunaren etikak. Betebeharraren etikak. 	10	<p>3.UD: GIZARTEAN BIZI GARA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gizakiaren izaera soziala. • Gizarteratze prozesua (lehen mailako sozializazioa, bigarren mailako sozializazioa). • <i>Homines ferri</i>: haur basatien auzia. 	11	<p>5.UD: GIZA ESKUBIDEEN AURKAKO JOKABIDEAK.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskriminazioa hainbat kolektiborengan: sexuagatik bazterketa, arrazagatik bazterketa, orientazio afektibo sexualagatik bazterketa... • Elkar ulertze, errespetua eta berdintasuna pertsonen arteko harremanetan.
11	<p>2.UD: ANIMALIAK ETA GIZAKIAK.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gizakia vs. Bestelako animaliak. • Giza Duintasuna. • Gizakiaren alderdi arrazionala. • Gizakiaren alderdi emozionala. Emozioen ezagutza eta funtzioa. Adimen emozionala eta autoestimua. • Nor naiz ni? Identitate pertsonala. • Gizaki ez diren animaliek ez al dute eskubiderik? 	11	<p>4.UD: GIZARTEA ETA JUSTIZIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giza eskubideen kontzeptua. • Giza eskubideen ezaugarriak. • Zuzenbidea eta giza eskubideak. • Legezketasuna eta legitimitatea: gauza bera al dira bidezkoa eta legezkoa? Rosa Parks-en kasua. 	10	<p>6.UD: INGURUMEN-ETIKA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planetaren mugak eta giza ekintzen aztarna ekologikoa. • Egungo arazo eta erronkak. • Arazo ekosozialei irtenbide posibleak.

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

• **Jakintzen antolaketa:**

Oinarrizko jakintzak bide izango dira ikasleek konpetentziak eskuratu ditzaten. DBH 1. mailako “Balio Zibiko eta Etikoetako Heziketa” irakasgaiko oinarrizko jakintzak ondorengo hiru bloketan banatzen dira: 1) Autoezagutza eta autonomia morala; 2) Gizartea, justizia eta demokrazia; 3) Iraunkortasuna eta ingurumen-etika. Hiru oinarrizko jakintza bloke hauek “Edukien sekuentzia” atalean adierazitako unitate didaktiko desberdinen bidez landuko dira.

• **Jarduera motak:**

Ikasleen aniztasunari erantzuteko asmoz, askotariko jarduerak proposatuko dira:

- Hasierako jarduerak: helburu gisa ikasleen aurre-ezagutzak detektatzea eta ikasleak motibatzea helburu duten jarduerak dira.
- Garapenerako jarduerak: Ezagupen berriak garatzeko jarduerak dira. Atal honetan, beharrezkoa denetan, edukiak **zabaltzeko eta indartzeko jarduerak** proposatuko dira.
- Amaierako jarduerak: ikasitakoa aplikatzea helburu duten jarduerak dira.
- Transferentzia jarduerak: egoera jakin batean jasotako jakintza orokortu daitekeen jakintza dela erakusten duten jarduerak dira.

• **Erabiliko diren baliabideak:**

Baliabide analogiko, zein digitalak erabiliko dira saioetan zehar.

Baliabide analogikoak: ikasgelan erabiltzen den ohiko materiala (boligrafoak, arkatzak, borragomak, fitxak...).

Ikasleek ez dute testulibururik izango, ordea, irakasleak, jarduera eta apunteak sortzeko, zenbaitetan oinarri gisa hartuko du Vicens vives argitaletxearen *Balio Etikoak 1* testuliburua. Halaber, ondorengoak dira saioak aurrera eramateko irakasleak erabiliko dituen bestelako liburu edo materialetako batzuk:

- Wonder Ponder argitaletxearen material desberdinak (*Mundo cruel, Yo Persona, Pellízcame, Lo que tú quieras, ¿Hay alguien ahí?...*).
- James Rachels-en *Introducción a la filosofía moral* liburua.
- Peter Worley-ren *The if machine* liburua.

Baliabide digitalak: Google classroom (lanak partekatu eta jasotzeko), ikus-entzunezko materiala (bideoak, laburmetraiak, prentsa digitala...); ordenagailuak; arbela digitala; irakasle eta ikasleek sorturiko material digitala...

• **Ikasleen taldekatzea:**

Ikasleak taldekatzeko irizpide desberdinak erabiliko dira burutu beharreko jardueren ezaugarrien eta ikasleen betebeharren arabera; batzuetan banaka eta besteetan taldeka (binaka, talde txikian, talde ertainean edota talde handian) jardungo dutelarik ikasleek. Era honetan, modu autonomoan, zein kooperatiboan lan egiteko gaitasuna landuko dugu.

• **Espazioen eta denboren antolaketa:**

Saioak ikasgelan bertan egingo dira, bertako baliabide digitalak erabiliz.

Denborari dagokionez, saio hasiera erabiliko dugu aurreko saioetan egindakoa laburki gogoratzeko. Halaber, ikasleek zalantzarik ote duten galdetzeko tartea ere hartuko du irakasleak saio hasieran. Ondoren, saioaren nondik norakoaren azalpenak emango dira eta azaldutakoak egiteari ekingo diogu. Bukatzeko, saioaren itxieran, ikusitako garrantzitsuena azpimarratu eta hala dagokionean, ikasleei adieraziko zaie hurrengo saiorako egin beharrekoa.

• **Saioen nondik norakoa:**

Aurrera eramango diren saioetan bi motatako tarreak desberdinduko ditugu: tarte batzuk teorikoagoak izango dira eta besteak, aldiz, praktikoagoak. Tarte teorikoago horietan, irakasgaiarekin erlazionatutako kontzeptu eta auziak barneratuko dira (azalpen txikiak entzunez, filosofo desberdinen testuak irakurriz...). Honi filosofia ikastea deritzo. Ordea, ezinbestekotzat jotzen da filosofia ikasteaz gain, ikasleei filosofia egiteko aukera ere ematea. Horretarako, zeregin praktikoagoak gauzatu beharko dituzte ikasleek.

Ilido honetatik, saio batzuetan, Matthew Lipmanek proposaturiko haur filosofia egiteko tarte praktikoak izango ditugu ikasgelan; galdera filosofikoen bidez hausnarketan oinarrituriko elkarrizketa komunitateak sortuz. Funtsean, ikasleek dituzten ideiak askatasunez adierazteko guneak sortzea litzateke helburua, ikasleen parte-hartzea bultzatuz. Parte-hartze hori emankorra izan dadin, ikasleek modu adeitsuan ekiten ikasi beharko dute, hau da, errespetuz, heldutasunez, txandak errespetatuz...

• **Irakasleen eta ikasleen eginkizuna:**

Ikasleak saioetan modu aktiboan jardutearen aldeko apustua egingo da (baita saio teorikoagoetan ere). Ezin dezakegu ahaztu hezkuntza-prozesuan ikaslea dela protagonista nagusia.

Irakasleak bitartekari papera izango du saioetan eta haren egitekoak izango dira ondorengo hauek: ikasleek egin beharreko lana sistematizatzea, haien ikaskuntza bideratzea, lan- eta ikaskuntza-erritmo desberdinak errespetatzen dituzten jarduerak eta lanak prestatzea, ikasgelako lan-giroa zaintzea ikasleei lanak egitea errazteko, eta zehatz-mehatz azaltzea ebaluazio-prozesua eta ebaluatzeko erabiliko diren tresnak zeintzuk diren (lehenengo egunetik jakingo dute ikasleek nola ebaluatuko den irakasgaia).

• **Ebaluaziorako printzipioak eta prozedurak:**

Ikasleek egindako lana ebaluatzeak haien ezagutzak, trebetasunak eta zailtasunak zein diren jakiteko aukera ematen digu. Gainera, ebaluazioak irakasleoi ere eragiten digu; izan ere, ikasleek egindako aurrerapenetatik ateratzen dugun informazioa lagungarri izan dakiguke gure lana ebaluatzeko eta beharrezko diren aldaketak egiteko, bai unitate didaktikoetan aurkeztutako jardueretan, bai erabilitako metodologian ere.

• **Aniztasunaren trataera:** ikasleen behar eta gaitasun desberdinak kontutan hartuko dira uneoro (erritmo desberdinak, material moldaketak, zailtasunak...) Hortaz, premia berezidun ikasleen kasuan, orientazio mintegiarekin bat etorritik, dagozkion neurri zehatzak hartuko dira, edota dagozkion protokoloak aplikatuko dira.

EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta

KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-irizpide bakoitzaren pisua eta balioa]

<p>taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada criterio de evaluación].</p>
<p>Honako tresna hauek erabiliko dira, nagusiki, ikasleen ikaskuntza ebaluatzeko:</p> <p>Ikaslearen koaderno digitala (classroom). Ikaslearen koaderno-digitala erabiliko da norbanakoaren lana eta ikasgelan bidalitako zeregin guztiak ebaluatzeko. Koaderno hori ikasleak gelan egindako eguneroko lan eta ariketekin osatuz joango da, orriz-orri.</p> <p>Lanak eta azterketak. Ebaluazioan zehar ikasleek era desberdinetako lanak egingo dituzte, landutako gaietan sakontzeko asmoz. Lan horiek banaka zein taldeka burutuko dira, kasuan kasu euskarri desberdinak erabiliz (word dokumentuak, power point aurkezpenak...).</p> <p>Bestalde, landutako hainbat gairen inguruko kontrol eta frogak ere gauzatu daitezke ebaluazioetan zehar.</p> <p>Elkarrizketa filosofikoa. Elkarrizketa filosofikoa ebaluatzeko <u>ebaluazio taula</u> erabiliko da. (Ikus. 1. eranskina).</p> <p>Jarrera. Ikasleen jarreraren arreta jarriz honako alderdi hauek baloratuko ditugu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puntualitatea. - Etxerako lanak epean egitea eta lanen entrega egunak errespetatzea. - Lan egiteko materiala ikasgelara ekartzea. - Euskararen erabilera. - Hitz egiten ari den pertsonarekin kontaktu bisuala mantentzea (izan irakasle, zein ikasle). - Errespetua. 	<p>Ikaslearen koaderno-digitala: % 20.</p> <p>Lanak eta azterketak: %40. (Ebaluazioa gainditu ahal izateko ezinbestekoa izango da ikasleak <u>atal hau gauzatuta</u> edukitzea: lanak entregatuta edota azterketak eginda).</p> <p>Elkarrizketa filosofikoa: %20.</p> <p>Jarrera: %20.</p>

- Gelako denboraren aprobetxamendua.

Saioa normaltasunez aurrera eramatea oztopatzen duten jarrerak negatiboki baloratuko dira.

Jarrera ebaluatzeko behaketa taula erabiliko da. (Ikus. 2. eranskina).

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...].

CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].

EGOKITZAPENAK:

Ikasleen berezitasunen arabera (Curriculumaren Norbanako Egokitzapenak, atzeritik etorri berriak diren ikasleak, etab.) proba idatziak edo aurkezpenak ez dira guztiz berdinak izango, beharren arabera egokitutakoak izango dira.

AZKEN NOTA:

Ekaineko nota eskuratzeko, hiru ebaluazioen batez bestekoa egingo du irakasleak. Horretarako, ebaluazio bakoitzean ateratako nota erreala erabiliko da.

ERREKUPERAZIO SISTEMA:

1. Suspenditutako ebaluazioen berreskurapena:

Ebaluazioen bat suspendituz gero, gainditu barik geratu den ebaluazioa berreskuratzeko proba berriak (lana, azterketa...) prestatuko ditu irakasleak.

Proba horiek egin ahal izateko ikasleak klasean erabilitako materiala izango du eta beharrezkoa baldin bada, irakasleak prestatutako material gehigarria. Proba hauek egiteko, kontuan hartuko dira ikasleen beharrak, aniztasuna, erritmo desberdinak... eta horren arabera jokatu da. Probak eta ebaluazioa ikasleen errealitatera egokituko dira.

2. Ekaineko ohiko deialdia:

Ekainean ikasle batek irakasgaia suspendituko duela ikusiz gero, bestelako aukera bat emango zaio, berriz ere izango duelarik aukera gainditu gabeko atalak gainditzeko.

*Oharra:

- Ebaluazioen berreskurapen proben nota ezin izango da 5 baino altuagoa izan.

AURREKO URTEKO GAINDITU GABEAK:

Ikasturte batetik bestera oinarrizko helburuak lortzen ez dituzten ikasleek irakasleak emaniko lan edo txostena gauzatu beharko dute irakasgai pendientea gainditzeko. Lana entregatzeko data inplikaturako ikasleekin adostuko da eta data desberdinak zehaztuko dira lanaren jarraipena egiteko edota ikasleak dituen zalantzak argitzeko. Hedatze proiektutik ere laguntza jaso ahal izango duke ikasleek irakasgaia gainditzeko.

IKASTE IRAKASTE PRAKTIKAREN EBALUAZIOA:

Ebaluazioak igaro ostean, irakasgaiko irakasleak hausnarketa egingo du zer hobetu daitekeen, zer hutsune egon diren... ikusteko. Hala, beharrezkoa den kasuetan, irakasteko eta ikasteko prozesuan hobekuntzak

jarriko dira abian.

OHARRAK / OBSERVACIONES

HEZKIDETZA:

Hezkidetza proiektua ikastetxean gauzatzen ari dela kontutan harturik, eskolak berdintasunean oinarritutako sozializazioa bermatu behar du eta pertsonen garapen integrala ahalbidetu, identitate guztiak errespetatuz. “Balio zibiko eta etikoetako heziketa” irakasgaiaren hezkidetzarekin loturiko gaiak landuko ditugu hainbat unitate didaktikotan, hain zuzen ere, 4. eta 5. unitate didaktikoetan, hurrenez hurren, “Gizartea eta justizia” eta “Giza Eskubideen Aurkako Jokabideak” deiturikoetan.

Bestetik, ikasleen jarrera ere erabat erlazionaturik dago hezkidetza proiektuak bultzatzen dituen ildoekin: ikasleen arteko elkarbizitza osasuntsua, errespetua... Beraz, ildo hauek kontutan hartuko dira ikasleak ebaluatzerako orduan.

AGENDA 2030:

Agenda 2030 proiektua ikastetxean gauzatzen ari dela kontutan harturik, proiektuaren eta irakasgaiaren arteko zubi-lanak egingo dira. Zehazki, irakasgai honetan lantzen diren 4., 5. eta 6. unitate didaktikoek, “Gizartea eta justizia”, “Giza Eskubideen Aurkako Jokabideak” eta “Ingurumen-etika” deiturikoek, erlazioa dute Agenda 2030eko Garapen Iraunkorrerako Helburuekin (GIHak).

HNP:

Hizkuntza Normalkuntza Planeko irizpideak jarraitu dira programazio hau gauzatzerako orduan. Hala izanik, euskararen erabilera ebaluatuko da emango diren saio desberdinetan, bai jarreraren baitan (jarrera ebaluatzeko ebaluazio taulan isladatzen da bezala), zein lanak edota ahozko aurkezpenak gauzatzerako orduan.

IRAKURKETA PLANA: Irakurketa plana deritzon ekimenaren helburua gure ikasleen irakurmena hobetzea eta irakurlezaletasuna bultzatzea da. Bide honetan bat egiteko asmoz, geure irakasgaiaren bidez helburu honekin loturiko jarduera desberdinak proposatuko dira. Horretarako, testu desberdinen irakurketa bideratuko da ikasgelan eta jarduera desberdinak proposatuko dira: irakurketa partekatua teknikaren bidez testuak irakurri eta ulertzea, testu desberdinen ideia nagusiak azpimarratzea, irakurritako testu baten inguruan iritzia ematea, testu idatzi batetik abiatuz elkarrizketa filosofikoa sortzea...

1. ERANSKINA:

ELKARRIZKETA FILOSOFIKOA	BAI 3	ERDIZKA 2	EZ 1
<p>1. JARRERA</p> <p>1.1 Hitz txandekiko errespetua.</p> <p>1.2 Entzute aktiboa (esandakoak birformulatzeko gaitasuna).</p> <p>1.3 Solasaldian parte hartzen duetenei aurpegira begiratzea eta hitz egitean taldeari zuzentzea.</p> <p>1.4 Besteekiko adeitasuna.</p> <p>1.5 Gorputz lengoia.</p> <p>25%</p>			
<p>2. ARGUDIOEN KALITATEA</p> <p>2.1 Koherentzia (ondorioak logikoki ondorioztatzea premisetatik).</p> <p>2.2 Argudioak sostengatzeko gaitasuna (adibideen eta iturrien erabilpena).</p> <p>2.3 Argudioak gaiarekin bat etortzea (gaitik ez urruntzea, ekarpeneak gaian sakontzen laguntzea).</p> <p>25%</p>			
<p>3. PARTE HARTZEKO GAITASUNA/ ADIERAZPENA</p> <p>3.1 Hizkuntzaren kalitatea (kontzeptu zehatzak, euskara maila).</p> <p>3.2 Norbere pentsamendua argitasunez azaltzea.</p> <p>3.3 Ahots tonoa.</p> <p>25%</p>			
<p>4. ARAZO FILOSOFIKOAREKIKO IKUSKERA</p> <p>4.1 Solasaldiaren arazo filosofikoa(k) identifikatzea.</p> <p>4.2 Problematizatzea eta arazo berriak azaleratzea.</p> <p>4.3 Arazoak konpontzen ahalegintzea eta ondorioak ateratzea.</p> <p>4.4 Arazoen aurrean iritzia aldatzeko gaitasuna.</p> <p>25%</p>			

2. ERANSKINA:

JARRERA	BAI 2	ERDIZKA 1	EZ 0
1. Klaseen hasiera puntuala ahalbidetzen du. 12.5%			
2. Etxerako lanak egiten ditu. 12.5%			
3. Lan egin ahal izateko materiala ekartzen du. 12.5%			
4. Euskaraz aritzen da ikasgelan. 12.5%			
5. Hitz egiten ari denarekin kontaktu bisuala mantentzen du. 12.5%			
6. Errespetua adierazten du ikaskide, zein irakaslearekiko. 12.5%			
7. Gelako denbora aprobetxatzen du. 12.5%			
8. Bere jokabidea lagungarria da klaseak normaltasunez aurrera eramateko. (Ez ditu klaseak oztopatzen). 12.5%			