

## ANEXO I

### ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOAREN EGOKITZAPENA

#### Urteko/ikasturteko programazio didaktikoaren egokitzapena *Adaptación de la Programación didáctica anual/de curso*

<b>ikastetxea:</b> <i>centro:</i>	ABADIÑO BHI	<b>kodea:</b> <i>código:</i>	015071
<b>etapa:</b> <i>etapa:</i>	DBH	<b>zikloa/maila:</b> <i>ciclo/nivel:</i>	2. maila
<b>irakasgaia:</b> <i>materia:</i>	Balio Etikoak		
<b>DIZIPLINA BARRUKO OINARRIZKO KONPETENTZIA</b>	Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia		
<b>DIZIPLINA BARRUKO OINARRIZKO KONPETENTZIA ELKARTUAK</b> <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	Hizkuntza eta literatura-komunikaziorako konpetentzia		
<b>irakasleak:</b> <i>profesorado:</i>	Javier Meruelo	<b>ikasturtea:</b> <i>curso:</i>	2019-2020

#### Zeharkako konpetentziak / *Competencias transversales:*

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia.
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia.
3. Elkarbizitzara konpetentzia.
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia.
5. Izaten ikasteko konpetentzia.

<b>helburuak</b> <i>objetivos</i>	<b>ebaluazio-irizpideak</b> <i>criterios de evaluación</i>
<p>1. Giza izaera onartzea dimentsio indibidualean zein sozialean, eta norberaren eta gainerako pertsonen nortasuna onartzea, dimentsio morala barne, norbanakoen arteko desberdintasunak eta pribatutasuna errespetatzeko, eta bere buruaren eta ikaskideen ikuspegi zuzena edukitzeko.</p> <p>2. Komunikazio- eta gizarte-trebetasunak erabiltzea, eta sentimenduak eta emozioak egoki adieraztea, berdinen arteko jardueretan, eta elkarrizketa eta bitartekotza erabiltzea gatazkei heltzeko.</p> <p>3. Giza Eskubideen aldarrikapen Unibertsalak aitortutako eskubideak zein diren jakitea, bere egitea eta aintzat hartzea; unibertsalak, zatiezinak eta elkarri lotuak direla ikusi eta onartzea, eta irizpide moduan hartzea gizarte- gertaerei eta egoerei zein norbanakoen eta taldeen jarrerei buruzko iritziak emateko.</p> <p>4. Pertsona guztien eskubide- eta aukera-</p>	<p><b>1. Etika eta morala bereiztea, haien arteko antzekotasunak eta desberdintasunak deskribatzea, eta hausnarketa etikoaren garrantzia balioestea, ezinbesteko jakintza praktikoa den aldetik gizakiaren jarrera modu arrazionalan gidatzeko, garapen osoranzko bidean.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etikaren eta moralaren arteko aldeak zein diren badaki, haien jatorriari eta xedeei dagokienez.</li> <li>• Haien artean egokiena iruditzen zaiona hautatzen du, eta egindako aukera argudiatzen du.</li> </ul> <p><b>2. Gizakiaren izaera morala zer den eta zer garrantzi duen nabarmentzea, haren garapenaren etapak aztertzea eta ohartzea beharrezkoa dela arau etikoak izatea, askatasunez eta arrazionaltasunez onartutakoak bere jarrera gidatzeko.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertsonaren egitura morala zertan datzan azaltzen du: izaki arrazionala da, eta, beraz, bere jokabidearen eta jokabide horren ondorioen arduraduna.</li> </ul>

berdintasuna babestea eta bidegabekeria eta diskriminazio oro arbuiazea, batez ere generoarekin eta hark dakarren indarkeriarekin lotutakoak, bai eta etnia, sinesmenak, desberdintasun pertsonalak eta sozialak, orientazio afektibo-sexuala oinarri dutenak eta beste edozein motetakoak ere.

5. Bizitza demokratikoa, politikan eta gizartean parte hartzea eta beste antolaketa modu batzuetan parte hartzea (lankidetzak, elkarteak, boluntarioak...) zer den jakitea eta aintzat hartzea, erreferentzia gaur egungo EAE eta haren egoera historikoa izanda, herritarrok guztion ondasunak eta gure gizarte-ongizateko sistema mantendu eta hobetzeko ditugun betebeharrak gure gain hartuz, zerbitzu publikoen finantziazioan parte-hartze indibiduala eta kolektiboa, elkartasuna eta birbanaketa aintzat hartuz, zerga-betebehar indibidual eta partikularren bitartez gure gizartea kohesionatzeko elementuak diren heinean, bidezko garapen jasangarriarekin konprometitutako bizi-proiektu bat eraikitzeke bidean.

6. Giza eskubideak urratzea dakarten egoerak identifikatu eta aztertzea, direla indarkeria estrukturalak eragindakoak (gerrak, pobrezia, muturreko desberdintasunak...), dela terrorismoak eragindakoak, genero-indarkeriak eragindakoak, berdinen arteko indarkeriak eragindakoak... Bakea, askatasuna, segurtasuna eta berdintasuna helburu duten ekintzak aintzat hartzea, mundu bidezkoagoa eta solidarioagoa lortzeko bidea dira eta.

7. Teoria etikoaren berri izan eta haiek aztertzea, eta jakitea zein diren gaur egungo gizarte-gatazka eta gatazka moral nagusiak, jarrera kritikoa izateko komunikabideen bidez, Internet bidez eta beste gizarte-erakunde batzuen bidez (eskola, esaterako) helarazten diren modelo eta estereotipoekiko.

8. Nork bere diskurtso etikoa eratzeko, hari dagokion irizpide moralarekin, eta etikaren eta moralaren berezko ezaugarriak eta elkarren arteko harremanak aztertzea, bizitzako egoerei inpartzialtasunez eta ikuspegi konstruktiboz heltzeko.

9. Justiziaren eta politikaren artean zer lotura dagoen jakitea, elkarren mendekoak direla aztertzea eta bata besteari informazioa nola ematen dioten jakitea, justizia bizitza demokratikoko funtsezko elementutzat aldarrikatzen duen herritar izan gaitezen sustatzeko.

10. Etika, zuzenbidea eta giza eskubideak lotuta daudela jabetzea, eta balio etikoek zer zeregin duten eta historian zehar zuzenbidean eta giza eskubideetan nola gauzatzen diren aztertzea, gure gizartean balio horiek zein mailatan betetzen diren ikusteko.

11. Etika eta zientzia eta teknologia lotuta daudela ohartzea, zientziaren eta teknologiaren

- Balioek bizitza pertsonalean eta sozialean betetzen duten zeregina aintzat hartzen du.

Balioak zer diren azaltzen du, haien ezaugarri nagusiak zein diren badaki, eta pertsonen bakarkako eta taldeko bizitzan duten garrantzia aintzat hartzen du.

### **3. Arau etikoaren kontzeptua ezagutzea, arauetikoaren garrantziaz ohartzea eta zer ezaugarri dituzten, nondik datozen eta zer balio duten jakitea.**

Norbanakoarentzat zein komunitatearentzat balio eta arau etikorik ez izateak dakartzan ondorio negatiboetako batzuk nabarmentzen ditu, hala nola ustelkeria, agintekeria, elkartasunik eza, giza eskubideen urraketa...

### **4. Egungo gizarteetan gatazka moralak identifikatzea, haiei proposamen etikoetatik heltzeko.**

- Egun komunikabideetan gatazka moralei lotuta nabari diren egoerak identifikatzen ditu.

- Gatazka eraldatzeko kudeaketa-prozesua deskribatzen du, haren elementuak argi etagarbi adierazita: subjektua, biktima, jatorria...

### **5. Etika, politika eta justizia kontzeptuen arteko erlazioak ezagutzea, eta termino horiek aztertzea eta definitzea.**

- Balio etiko eta zibikoaren inguruko informazioa erabiltzen eta hautatzen du, eta haien artean dauden antzekotasun, desberdintasun eta loturak identifikatu eta aintzat hartzen ditu.

- Zenbait justizia-kontzeptu azaltzen ditu.

### **6. Modu arrazionalen justifikatzea Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsalaren biltzen dituen balio eta printzipio etikoaren beharra, XX. eta XIX. mendeetako demokrazien oinarri unibertsal moduan, eta haien ezaugarriak eta Zuzenbide Estatuarekin eta botere-banaketarekin dituen loturak adieraztea.**

- Kontzeptu desberdinen esanahia deskribatzen du, haien arteko lotura ere bai: demokrazia, subiranotasuna, berdintasuna, justizia...

- Giza eskubideak esanbidez aintzat hartzen eta onartzen ditu, boterearen eta herritarren arteko harreman-esparrua ezartzen duen lorpen historikoak diren heinean.

### **7. Herritarrek bizitza politikoan parte-hartze aktiboa izan behar dutela aitortzea, baldin eta demokraziak ez baditu giza eskubideak urratuko.- Euskal Autonomia Erkidegoan parte-hartzeko mekanismoei buruzko informazioa biltzen du (instituzioak, elkarteak, boluntarioak...).**

- Demokrazian parte hartzeko mekanismo guztiak bereizten ditu.

- Herritarrek demokraziaz baliatzeko parte-hartze aktiboa izateko duten betebeharrak zibila onartzen eta azaltzen du, gizartearen barruan balio etikoak errespetatu daitezkeen.

- Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsalaren balio etikoak

aurrerapenak sortutako egoera gatazkatsuak planteatuz eta kritika eginez, haiei buruzko iritziz moralak egiteko aukera ematen duten irizpide etikoak proposatzeko

errespetatzen ez direnean ager daitezkeen arriskuak ezagutzen ditu eta horiek saihesteko neurriak proposatzen ditu.

**8. Legeak Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsaleko printzipio etikoei egokitzen zaizkiela adieraztea eta horren garrantziaz ohartzea.**

Herritarrek legeetatik eratorrita dauzkaten eskubide eta betebeharrak azaltzen eta onartzen ditu.

**9. EBren funtsezko osagai-elementuak ezagutzea, EBk estatu kideei eta haietako herritarrei zer onura ekarri dizkien eta haiek zer erantzukizun hartu dituzten aztertzea, ikaslea ohartzeko EB onuragarria dela eta hainbat gauza lortzen ari dela.**

EBk izan duen garapen historikoa eta lortutakoaren garrantzia eta lorpen horiek herritarren bizitzarako ekarri dituzten onurak zein diren badaki eta aintzat hartzen ditu.

**10. EBren funtsezko osagai-elementuak ezagutzea, EBk estatu kideei eta haietako herritarrei zer onura ekarri dizkien eta haiek zer erantzukizun hartu dituzten aztertzea, ikaslea ohartzeko EB onuragarria dela eta hainbat gauza lortzen ari dela.**

-EBri dagokionez, integrazio ekonomiko eta politikoa, 1951tik izan duen garapen historikoa, eta Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsalaren arabera oinarritzat dituen balio etikoak deskribatzen ditu.

-EBk lortutakoaren garrantzia eta lorpen horiek herritarren bizitzarako ekarri dituzten onurak zein diren badaki eta aintzat hartzen ditu, hala nola mugak eta aduana murrizketak ezabatzea, pertsona eta kapitalen zirkulazio askea eta abar, eta alor guztietan (ekonomia, politika, segurtasuna eta bakea, etab.) hartutako betebeharrak bereizteko gai ere bada.

**11. Diskurtso sozial eta politiko bat lantzea, ongi oinarritua, kritikoa eta gizarte demokratikoaren balioekin konprometitua.**

-Idatziz, moralaren, demokraziaren eta legeen arteko loturari buruzko proposamen bat azaltzen du.

-Bere diskurtsoa eragiten duten arrazoi eta oinarriak azaltzen ditu.

-Bere diskurtsoan sartzen ditu balio demokratikoak arautzen dituzten printzipioak.

**EDUKIEN SEKUENTZIA** [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

### **1.Ebaluazioa (10 saio)**

\* ARAU ETIKOAK

\* DISKRIMINAZIOA – ARRAZAKERIA.

Filmak, debateak, web orrialdeak, dokumentalak

### **2. Ebaluazioa (10 saio)**

\*Justizia eta legearen arteko lotura eta desberdintasuna

\*Indarkeriaren erabilpena (Bullying,bortxaketak,...)

Filmak, debateak, web orrialdeak, dokumentalak

### **3. Ebaluazioa EGOKITZAPENA (10 saio)**

Salbuespen egoera dela eta, ebaluazioaren gutxieneko edukiak moldatu ditugu. Izan ere, online emandako klaseek behartzen gaituzte eduki horiek beste era -eraginkor- batean prestatzen eta eskaintzen.

Helburuei dagokionez, berdin jarraitzen dute, ñabardura txiki batzuekin, egungo egoerari aurre egiteko. Beraz, ia ez dira ikasturtearen helburu nagusiak aldatu.

Ikasturte amaiera arte, jarraituko dugu gure 3. ebaluazioaren gai nagusiak lantzen: “Herritartasunaren eskubideak eta betebeharrak eta Demokraziaren printzipioak estimatzea”, eta horrekin batera, saiatuko gara ikaslea bideratzen bere garapen pertsonalean.

• Ikasturtea bukatu arte, 3. ebaluazioa online irakatsiko da. Hemendik aurrera, gainditu duten ikasleek (hau da, 1. eta 2. ebaluazioa gaindituta) jarraituko dute 3. ebaluazioaren edukiak jasotzen.

• Udako txostena eta iraileko erreposoa 3.ebaluazio hau sendotzeko izango da. Nahiz eta Balio Etikoak ikasgaia jarria ez izan, esan daiteke funtsezko helburuak ikasturtearen hasieratik ematen direla; izan ere, behin eta berriz egiten dira erreferentzia gizartean elkar bizitzeko oinarriei.

### **EDUKIEN SEKUENTZIA/secuenciación de contenidos**

\*Herritartasuna: eskubideak eta betebeharrak

\*Demokrazia eta haren printzipioak estimatzea.

Filmak, debateak, web orrialdeak, dokumentalak.

## **UDAKO TXOSTENA ETA IRAILA/dossier de verano y septiembre**

Oraindik zehaztu gabeko irakurketa liburu bat irakurriko eta landuko da. Era horretan, galderak, laburpenak, hausnarketak eta herritartasuna bultzatzeko hainbat jarduera programatuko dira.

3. ebaluazioan, irakaslearen iritziz, nahiko egin ez duen ikaslea izango da jarduera horren hartzailea. Gure balorazioa Udako Txostenari buruz hau da: Ikasgaia, nahiz eta online izan, ondo jorratuta dago, zeren programazio arruntean agertzen diren edukiak lantzen ari dira.

Irailean, beharrezkoa baldin bada, ikasturte berriaren hasieran 1. ebaluazioaren hasiera sarrera giza erabiliko da, eta hor aurreko ikasturtearen amaieran makal geratu diren edukiak landuko dira.

## **METODOLOGIA / EGOKITZAPENA**

### ***METODOLOGÍA/adaptación***

#### **BALIABIDE DIDAKTIKOAK**

Gure tresna orokorra "Classroom" da, eta hortik egiten ditugu eguneroko lana. Era berean, bideoak, txostenak, irudiak eta beste baliabide digitalak igotzen eta partekatzen ditugu. Ikasleekin komunikatzeko Classroom-ek daukan *chat*-a erabiltzen dugu eta, klaseorduan azalpena emateko eta zalantzak argitzeko. Horrez gain, gmail-a ere arremanetan jartzeko oso baliagarria suertatzen da.

Bestalde, Udako lana Classroometik bidaliko da, eta hor agertuko dira egin behar diren jarraibide eta azalpen guztiak.

Jakinaren ganean gaude, data honetarako ikasle guztiek daukatela nahiko baliabide digitalak lanean aritzeko. Hemendik aurrera, ikasle batekin, zerbait gertatuko balitz, ahalik eta arinen konpontzen saiatuko ginateke.

#### **BESTE BALIABIDE BATZUK/OTROS RECURSOS**

- Testu liburuak: "Balio Etikoak" (2.DBH) Vicenc Vives
- Filmak
- Web orrialdeak
- Dokumentalak
- Albisteak
- Liburu zatiak

## **OHARRAK / *OBSERVACIONES***

Salbuespeneko egoera honetan, 1go eta 2.ebaluazioko helburu eta edukiak hartuko dira kontuan ikasturtea gainditzeko. Berreskurapen sistamarako 1. eta 2. ebaluazioan izandako helburuak eta edukiak kontuan izango dira. Eta hori bermatzeko, tarte horretan egindako lan batzuk berriro egin edo hobetuko dituzte:

Emozioen kontrola garatzeko jarduerak

Bertuteak eta nortasuna garatzeko ariketak

Arrazoimena lantzeko eta askatasuna estimatzeko lanak.

Duintasuna zer den ikastea jarduera batzuen bitartez.

Ikasturteko Programazioan adierazten den legez, Ohiko deialdian gainditzen ez badute, Ezohikoan izango dute gainditzeko aukera.

<b>EBALUAZIO-TRESNAK</b> <b>EGOKITZAPENA</b>	<b>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK</b> <b>EGOKITZAPENA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasean konektatzea</li> <li>• Parte hartzea eta ikasgaiarekiko interesa azaltzea</li> <li>• Bakarkako lanak, gogoetak eta galdetegiak</li> <li>• Classroomen bidalitako lanen kontrola.</li> </ul>	<p>Ikasturtea gainditzeko 1. eta 2. ebaluazioak erabakigarriak izango dira. Baldintza nahikoa, hain zuzen ere.</p> <p>Esanak esan, kontuan izan behar dugu 3. ebaluazioan egindako lanaren arabera nota globala jaitsi, igo edo berdin jarraitu dezake.</p> <p>Berreskurapenak gainditzen duten ikasleek, gehienez, 6 bat izango dute kalifikazioetan.</p> <p>Hauek izango dira konfinamendutik aurrera izango diren kalifikazio-irizpideak:</p> <p>JARDUERAK IRAKURRI, IKUSI ETA LANDU  ONDORENGO LANAK: %60</p> <p>IKASGAIAREKIKO JARRERA: %30</p> <p style="padding-left: 40px;">Konektatuta egotea: %10  Egunero lanak egitea: %10  Parte hartzea: %10</p> <p>LANAK GARAIZ ENTREGATZEA: %10</p>

**PENDIENTEAK / EGOKITZAPENA**

Ikuskaritzaren informazioaren zain gauden bitartean, momentuz, ezin izango dugu modu presentzian azterketarik egin. Beti bezala, landu dituzten txostenen inguruko froga bat izango da.

Bestalde, zentzura bueltatzeko aukerarik ez badago, froga era digitalean egingo da, txostenetako edukiak, hau da, aurreko ikasturteko edukiak, bereganatu diren edo ez ziurtatu ahal izateko.

Froga hauek formatu ezberdinetan egin ahalko dira:

**AURREZ-AURREKO BIDEO DEIA:** Landutako ariketen galdera/azalpenen bidez. Ikaslearen ahozko adierazpena baloratzeko.

**IKASGELA:** Gai jakin baten idatzizko testuen bidez, ikaslearen idatzizko adierazpena baloratzeko.

**GOOGLE INPRIMAKIAK:** Aurreko ikasturteko edukiei buruzko ariketak. Ikaslearen oinarrizko edukien lorpena baloratu ahal izateko.

**OHARRAK / OBSERVACIONES**