

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasmilako programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	IES ABADIÑO BHI	kodea: <i>código:</i>	015071
etapa: <i>etapa:</i>	DBH	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	
arloa/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	OINARRIZKO TEKNOLOGIA		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i>			
diziplina barruko oinarritzko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	G6: Matematikarako konpetentzia G7: Zientziarako konpetentzia G8: Teknologiarako konpetentzia		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Gaizka Abarrategi	ikasturtea: <i>curso:</i>	2022-23

Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:

- G1: Hitzez, hitzik Gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia
- G2: Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia
- G3: Elkarbizitzarako konpetentzia
- G4: Ekimenerako eta espíritu ekintzailerako konpetentzia
- G5: Izaten ikasteko konpetentzia

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Inguruan aurkitzen diren edo planteatzen diren arazoak definitu eta aztertu, informazioa bilatu eta baliabide ezberdinak erabiliz, arazoei konponbidea emateko. (G2, G3, G4, G7, G8) - Planteatutako arazo teknikoei irtenbidea eman, lantaldean era egokian parte hartuz, konponbideak proposatuz eta diseinatuz eta lan-prozesua antolatuz, norberaren espíritu ekintzailerako garatzeko. (G1, G2, G3, G4, G5, G7, G8) - Arlo teorikoan planteatutakoa aurrera eraman, taldean lan eginez, baliabide ezberdinak era egokian erabiliz eta segurtasun eta antolamendu 	<ul style="list-style-type: none"> - Egindako lana (arriak, txostenak, marrazkiak, ...) lan koadernoan batzen du, era ordenatuan eta antolatuan. - Informazio teknikoak ulertu eta interpretatzen du. - Jasotako ezaguerak lan praktikoetan erabiltzen eta aplikatzen ditu. - Egin beharreko lana era egokian planifikatu eta antolatzen du. - Lan taldean arduraz parte hartzen du. - Muntaketa ezberdinak egin edo eraikitzen ditu, planteatutako arazoak konpontzeko.

<p>arauak jarraituz, ezaguera teknologikoa, zientifikoa eta - Egindako lana (ariketak, txostenak, marrazkiak, ...) lan koadernoan batzen du, era ordenatuan eta antolatuan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informazio teknikoa ulertu eta interpretatzen du. - Jasotako ezaguerak lan praktikoetan erabiltzen eta aplikatzen ditu. - Egin beharreko lana era egokian planifikatu eta antolatzen du. - Lan taldean arduraz parte hartzen du. - Muntaketa ezberdinak egin edo eraikitzen ditu, planteatutako arazoak konpontzeko. - Beharrezkoak diren erreminta, material eta tresneria era egokian erabiltzen ditu, segurtasun arauak matematikoa garatzeko. (G2, G3, G4, G5, G6, G7, G8) - Lortutako emaitza eta egindako lana ebaluatu, ikuspuntu ezberdinak erabiliz eta ondorioak ateraz, esperientzien emaitzak barneratzeko. (G1, G2, G3, G5, G7, G8) - Ikasleak bere produkzioak kritikatzeko eta zuzentzeko gai izan beharko du. (G1, G2, G3, G4, G5, G8) - Lortutako emaitzak azaldu eta aurkeztu, tresna eta baliabide egokiak erabiliz (txostenak, marrazkiak, eskemak, ...), beharrezkoak diren sinbologia eta lexikoa erabiliz, ingurukoei honen berri eman ahal izateko eta informazioa elkarri eman ahal izateko. Guzti hau era koherente, egokia eta zuzenean egingo da, idatziz eta ahoz. (G1, G2, G5, G6, G7, G8) - Ikasleak gai izan behar du arloari dagozkion testu guztiak (azalpenak, deskripzioak, definizioak, instrukzioak...) ahozkoak zein idatzizkoak, modu argi, koherentean, dagokion hizkuntza mailan, eta zuzentasunez burutzeko. (G1, G2, G5, G6, G7, G8) - Euskeraren erabilera era normalizatu batetan ikustea, irakaslearekin eta ikasleen artean. (G1, G3, G5) - Eguneroko bizitzak eta batez ere, produktu teknologikoen eraiketak eta erabilerak ingurugiroan duten eragina baloratu: baliabideen aprobetxamendua eta berrerabiltzea, hondakinen bereizketa, birziklatzea, ... (G3, G5, G8) - Genero-perspektibatik hezteak, hau da, hizkuntzan, edukietan, metodologian, ikasleen arteko harremanetan eta guk ikasleak tratatzeko moduan genero berdintasuna printzipiotzat hartzea. Sexuaren araberako desberdintasunik ez egin, klasean tailerrean, taldeak osatzean, ... (G3, G5) 	<ul style="list-style-type: none"> - Beharrezkoak diren erreminta, material eta tresneria era egokian erabiltzen ditu, segurtasun arauak errespetatuz. - Gelako arauak eta antolamendua errespetatzen ditu. - Egindako prozesua eta honen emaitza era egokian ebaluatzen du. - Adierazpen grafikoko tresnak erabiltzen ditu (akotazioa, bistak, perspektibak...) - Txosten idatziak gauzatzen ditu lanaren emaitzak aurkeztuz eta baliabide digitalak erabiliz (testu prozesadorea, ...). - Instalakuntza ezberdinak eskemen bidez adierazten ditu. - IKT baliabideak era praktiko eta egokian erabiltzen ditu. - Lanaren emaitzak eta erabilitako prozedurak modu argian, koherentean eta zuzenean ematen ditu, hizkuntza egokia erabiliz (deskribapenak, instrukzioak, ...). - Gelako harremanetan, irakaslearekin zein ikaskideekin euskera erabiltzen du. - Energia iturri ezberdinak eta hauen ondorioak antzematen eta konparatzen ditu - Baliabideak eta materialak era egokian erabiltzen ditu, ingurumenean duten eragina kontutan hartuz. - Klaseko harremanetan sexu bereizketarik ez egin, irakasleekin zein bere ikaskideekin.
--	---

ARAZO EGOERA [Arazo egoera bakoitzaren azken ataza, arazoa eta testuinguararen daturik errelenbanteenak agertuko dira.].

SITUACIÓN PROBLEMA [Incluirá los datos relevantes del contexto, el problema y la tarea final de cada una de las situaciones.].

- **1. arazo egoera: Meategiak aztertzen**

Testuingurua: Gure inguruan hainbat dira abandonatutako meategiak. Meategi hauek aztertzea oso arriskutsua da. Robotikak, hau modu seguru batean egitea ahalbidetzen du.

Zeregina: Robot bat eraiki eta programatu beharko dugu. Horretarako 3. unitatea landuz, Robotika.

Azken Ataza: Bukaeran ikasleek eszenatoki egoki bat eraiki eta euren robota testeatuko dute.

- **2. arazo egoera: Zubi Altxagarria**

Testuingurua: Indar handia transferitu behar den aplikazioetan hidraulika izaten da erantzunik zuzenena.

Zeregina: Eraiki dezagun zubi altxagarri bat benetako zubi batean oinarrituta. Zubiaren mekanismoa hidraulikoa izan behar da. Honetarako 2. unitate didaktikoa landu beharko da: Neumatika eta hidraulika.

Azken Ataza: Behin proiektua bukatuta bideo bat egin beharko dute egindakoa azalduz.

- **3. arazo egoera : Argia Bilatzen duen kotxea**

Testuingurua: Gaur egun, hainbat dira elektronikaren aplikazioak eta hainbat ere argitasunarekin zerikusia dutenak, hala dira besteak beste, kaletan ditugun argiztapen zirkuituak.

Zeregina: Aurrekoarekin lotuta argiaren erabilera ulertzeko ikasleek argia bilatzen duten kotxe bat eraiki beharko dute. Honetarako 1. unitate didaktikoa: Elektronika Analogikoa landu beharko dute.

Azken Ataza: Behin proiektua bukatuta aurkezpen bat egin beharko dute egindakoa azalduz.

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

- 1. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 3

Robotika Hastapenak	20h
3.AE: Meategiak aztertzen	13h

- 2. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 2

Neumatika eta hidraulika Teoria	3h
Neumatika eta hidraulika zirkuituak simulatzailean	3h
2.AE: Zubi altxagarria	18h

- 3 unitate didaktikoa / Unidad didáctica 2

3D diseinuak	10h
--------------	-----

- 4. unitate didaktikoa : Elektronika Analogikoa

Elektrizitate Birpasa: Ohmen legea, zirkuitu sinpleak....	8h
Osagai elektronikoak	7h
Osagai elektronikoekin praktikatzen	8h
1.AE: Argia bilatzen duen kotxea	10h

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

Teknologia irakasgaien alde teoriko eta praktikoak uztatuko dira bigarren honi garrantzia emanez. Ebaluazio bakoitzean arazo egoera batetik abiatuta, ikasleek beharrezkoak diren ezagutza teoriko-praktikoak bereganatuko dituzte ebaluazioan zehar arazo egoerari aurre egiteko.

Proiektua eta praktikak 3-4 ikasleko taldetan egingo dituzte. Klase teorikoak gelan egingo dira talde handian eta robotika praktikak binaka egingo dira.

Proiektua bukatzean talde bakoitzak aurkezpen bat edo bideo bat egin beharko du egindakoaren transferentzia egiteko.

Ebaluazioaren bukaeran hausnarketa bultzatuko da ikasleen artean bere buruaren nota jarri dezaten, egindako akatsak antzeman eta hauetik ikasteko asmoz.

Classroom erabiliko da ikasgela birtual bezala baina orohar ez dira ordenagailuak erabiliko. Hauek informazioa bilatzeko, aurkezpenak, bideoak, lanak eta programaziorako bakarrik erabiliko dira.

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-irizpide bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada criterio de evaluación].</p>
<p>Ebaluatzeko ondorengo tresnak erabiliko dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Froga idatziak -Aurkezpenak -Bideoak - Autoebaluazioa -Koebaluazioa -Errubrikak -Lanak -Programazio ariketak 	<p>Kalifikatzeko orduan ondorengo Irizpideak hartuko ditugu kontuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Froga idatziak %30 - Proiektua %20 - Proiektuaren aurkezpena %10 - Praktiak eta programazio ariketak %20 - Jarrera %20 <p>Gutxienez atal bakoitzean 3 bat atera behar da media egiteko.</p> <p>Oharra: Ebaluazioren batean ez bada atalen bat egiten, honen portzentaia besteetan banatuko da.</p>
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...].</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p>Ebaluazioren bat gainditu ezean hurrengoan aukera izango du berau berreskuratzeko. Horretarako gainditu gabeko atala errepikatu beharko du. Jarrera ez badu gainditu hurrengo ebaluazioko jarrera gainditu beharko du ikasgai berreskuratzeko. Proiektua ez badu parte hartzen etzean edo errekreotan proiektu txiki bat egin beharko du berak bakarrik.</p>	

OHARRAK / OBSERVACIONES

Ikasgaiari jokabide desegokiren bat badauka, irakasleak jarduera osagarrietan parte ez hartzea erabaki dezake.

