

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILOA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasmilako programazio didaktikoa

Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	ABADIÑO BHI	kodea: <i>código:</i>	015071
etapa: <i>etapa:</i>	DBH	Maila:	1. maila
arloa/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	TEKNOLOGIA		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i>	TEKNOLOGIA		
diziplina barruko oinarriko kompetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	ZIENTZIA KONPETENTZIAK		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	IRENE DOMINGUEZ	ikasturtea: <i>curso:</i>	2022-23

Zeharkako kompetentziak / *Competencias transversales:*

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko kompetentzia.
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia.
3. Elkarbizitzarako kompetentzia.
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako kompetentzia.
5. Izaten ikasteko kompetentzia.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<p>1. Teknologiako problema bat hautematea eta haren soluzioa diseinatu eta planifikatzea. Horretarako, zenbait iturritan bilatuko du informazioa, eta egokia deritzona aukeratuko du, jakintza</p>	<p>1. Prozesu teknologiko baten etapak bereiztea eta deskribatzea, eta haietako bakoitzean egokiak diren lanak egitea.</p> <p>a. Produktu bat bideragarria den ala ez ezartzen du, eta hori egiteko gai da.</p>

<p>zientifiko eta teknologikoak aplikatuz, inguruko egoerak konpondu edo hobetzeko. Horrela, testuingurua abiapuntu hartuta, ekintzailtza sustatuko da.</p> <p>2. Teknologiaren arloko objektuak eta sistemak modu metodikoan aztertzea, eta haien funtzionatzeko modua eta erabiltzeko eta kontrolatzeko modurik egokiena ulertzea, jakiteko zertarako egin diren eta erabiltzen diren, batetik, eta beste arlo batzuetan ere erabil daitekeen informazioa biltzeko, bestetik.</p> <p>3. Bide eta tresna egokien bidez, aurreikusitako edo emandako konponbide teknikoak irudikatzea eta simulatzea. Horretarako, egokiak diren ikurrak eta lexikoa erabiliko dira, bai eta baliabide grafiko egokiak ere. Horren guztiaren bidez, konponbidearen bideragarritasuna eta gauzatzeko aukera aztertuko dira, eta haren buruzko informazioa trukatu.</p> <p>4. Inguruko elementu teknologikoak aise eta arduraz erabiltzea eta hobetzeko aukerak edo beste erabilera batzuk proposatzea, eta zenbait iturritan kontrastatzea, beharrezkoa balitz. Horren helburua da irtenbidea ematea bizitzako ohiko jarduneko zenbait egoerari.</p> <p>5. Problema teknologiko bati konponbidea ematea, fisikoa zein birtuala, eta, beharrezkoa bada, kontrol-programa egitea, segurtasun-eta ergonomia-arauak kontuan hartuta. Atzeraeragina izango du, etengabe, egindakoa planteatutako baldintzetara egokitzeko.</p>	<p>b. Deskribatzen du zergatik den beharrezkoa objektu edo sistema tekniko bat.</p> <p>c. Funtzeko informazioa bereizten du</p> <p>d. Definitutako problema ebazteko oinarrizko informazioa biltzen du.</p> <p>e. Taldean erabakitzen du egin beharreko konponbide egokiena.</p> <p>f. Besteen ideiak aintzat hartzen ditu proiektu batean eman beharreko konponbidea aukeratzean.</p> <p>g. Taldeak adierazitako konponbidea diseinatzen du, beharrezkoa den dokumentazioa erantsiz.</p> <p>h. Konponbidea emateko prozesuaren urrats nagusiak bereizten ditu.</p> <p>i. Zer baliabide behar diren ikusten du, bai eta nola banatu behar diren ardurak taldeko kideen artean.</p> <p>j. Eraikitako proiektua aurkezteko sistema bat ezartzen du, eta taldekideekin koordinatzen du</p> <p>2. Zehaztutako problema batentzako konponbide egokia diseinatzea, ezagutza teknikoak eta zientifikoak egoki aplikatuz.</p> <p>a. Egiturak indartzeko sistema ezberdinak bereizten ditu, eta haren egonkortasuna hobetzen du konponbide teknikoen bidez.</p> <p>b. Egitura erresistente bat eraikitzeko baliabideak ondo erabiltzen ditu.</p> <p>c. Egitura erresistentea eraikitzeko materialak modu egokian aukeratzen ditu.</p> <p>d. Egitura erreistenteak eta ez erresistenteak berteizten ditu.</p> <p>3. Ingurumenean eta gizakiarengan objektuak eta sistemak erabili eta botatzeak zer ondorio dituen aztertzea, eta ingurumenaren iraunkortasunaren aldeko jarrera izatea.</p> <p>a. Objektu edo sistema tekniko bat ekoizteak, erabiltzeak eta botatzeak ingurumenean eta pertsonen ongizatean</p>
--	---

6. Lan-prozesua eta **lortutako produktua ebaluatzea**, eta eskuratutako ezaguera aintzat hartzea. Produktuaren kalitatea aztertzea eta proposatutako baldintzetarako ongi funtzionatzen duen begiratzea, eta jarduerak natura ingurunean eta gizartean dituen ondorioak aztertzea. Horren guztiaren helburua da problema teknologikoa konpondu den egiaztatzea eta hobekuntza-ziklo baten proiektua egin ahal izatea.

dakartzan eragin onak eta txarrak aztertzen ditu.

- b. Teknologiak bizi-kalitatean, lanaren bilakaera sozialean eta teknikoan, osasunean eta aisialdiko jardueretan izan duen eragina aztertzen du.
- c. Materialak bererabiltzearen garrantziaz konturatzen da.
- d. Gaur egungo ingurumen-egoerak dakartzan iraunkortasun-aukerei buruz hausnartzen du, bai eta zer ondorio dituen ere teknologia-jardueran.

4. **Eraginkortasunez eta disfuntziorik gabe moldatzea ikaskuntzarako erabiltzen duen ingurune birtualean.**

- a. Nabigatzailearen mantentze-lanak eta garbiketa egiten ditu, eta pribatutasunari eta segurtasunari eusteko konfiguratzeko du.
- b. Oinarrizko softwarea modu seguruan instalatzen eta desinstalatzeko du.
- c. Google appseko baliabideak ondo erabiltzen ditu.
- d. Norberarenak eta norberarekin partekatuta dokumentauk bereizten ditu
- e. Gailu elektronikoak egoki erabiltzen ditu. informazio-iturri moduan eta edukiak sortzeko.
- f. Ikastetxeko jarduera didaktikoko ingurune birtualetan elkar eragiten du eta bere profila eta datuak babesten ditu.
- g. Fitxategi komunei dagokien informazio mota bereizten du eta haren neurria kalkulatzeko du.

5. **Sistema, objektu edo programa bat osatzen duten elementuak identifikatzea, eta haien arteko lotura eta funtzionamendu globala azaltzea.**

- a. Ongi aplikatzen du objektuen eta sistemen analisia egiteko metodoa.
- b. Sistema teknologiko bat osatzen duten elementuak bereizten ditu eta haren ezaugarriak justifikatzen ditu.

	<ul style="list-style-type: none">c. Sistema baten funtzionamendua ondorioztatzen du, bai eta haren portaera erregulatzeko aukerak ere.d. Egitura batetako osagaiak bereizten ditu eta haien oinarritzko funtzioak ulertzen ditu. <p>6. Ikur eta lexiko egokiz dokumentatzea laneko etapak, eta prozesu osoa aztertzeke eta ebaluatzeke aukera ematen duten komunikazio- eta adierazpen-tresnak erabiltzea.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Lan-taldeko kideek emandako informazioa sintetizatzen du.b. Teknologien marrazkiak, bozetoak, bistak eta eskemak erabiltzen ditu.c. Lantegian lan-plan bat egiten du, segurtasun-arauei erreparatuz, bereziki.d. Zenbait formatutako testu teknikoan esanahia azaltzen du, bai eta haien lexiko espezifikoak ere.e. Egoki erabiltzen ditu tresna ofimatikoak, simulaziokoak eta ordenagailuz lagundutakoak.f. Ahoz adierazten ditu bere lanaren emaitzak eta erabakiak asertibitatez adierazten ditu.g. Programa bateko lineak dokumentatzen ditu, haien funtzionalitatea adieraziz. <p>7. Lanerako plan batean ezarrita dauden eragiketa teknikoak egitea, eta baliabide materialak eta antolakuntzakoak irizpide egokiz erabiltzea (ekonomia, segurtasuna eta ingurumena errespetatzea) eta lan-inguruko baldintzak aintzat hartuz.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Konponbidea eraikitzen du eta hark egoki erantzuteko beharrezko doikuntzak egiten ditu.b. Segurtasun- eta higiene-neurriak ezartzen ditu lan guzti-guztiak egitean.c. Objektu bat ekoizteko prozesuari lotutako dokumentazio teknikoak interpretatzen du.
--	--

- d. Egoki erabiltzen ditu erremintak, makinak eta tresnak (ordenagailua barne) dagokien eragiketan.
- e. Baliabideak probetxuari eta ingurumenarekiko errespetuari begiratuta erabiltzen ditu.
- f. Lantzen ari den egoeraren antzekoetan lortutako ezagutza aplikatzen du.
- g. Emaidza partzial desegokien aurrean ez du etsitzen, eta egin beharreko eragiketak aldatzen ditu, beharrezkoa bada.
- h. Bere jarduera erregulatzen du eta lortu beharreko helburura bideratzen du.

8. Multzo bat eraikitzean zenbait material erabiltzea, eta zergatik aukeratu duen arrazoitzea.

- a. Produktuak egiteko erabiltzen diren ohiko materialak eta haien propietate mekanikoak lotzen ditu.
- b. Materialen propietateak eta egin beharreko objektuen funtzionaltasuna lotzen ditu.
- c. Egiturak osatzen dituzten elementuak erabiltzen ditu.
- d. Materialak ongi aprobetxatzen ditu.
- e. Material egokiak erabiliz lortzen den akabera eta aurkezpena balioesten du.

9. Muntaiak egitea, zenbait teknologiatan oinarrituta.

- a. Objektu edo sistema bat egoki dimentsionatzen du.
- b. Erronka bati erantzun egokia ematen dio.
- c. Muntaia batetan zuzenketa progresiboak egiten ditu.
- d. Muntaia batetan prozesu teknologikoko faseak bereizten ditu.
- e. Segurtasun- eta higiene-arauak ezartzen ditu muntaia-prozesuetan.
- f. Egiten ari denaren erantzuna aurreratzen du.
- g. Eraikitako tramankulu eta prozesuaren ebaluazioa, frogak egiten ditu.

10. Egindako lana ebaluatzea, prozesuan zehar eta prozesuaren amaieran, eta jatorrizko diseinuarekiko desbideratzeak hauteman eta dagozkion zuzenketak egitea.

- a. Prozesua eta emaitza aztertzen ditu, eta zer hobetu daitekeen jasotzen du.
- b. Taldean, jatorrizko diseinuak behar dituen zuzenketak egiten ditu eta egindako ekintzetatik ateratako informazio garrantzitsua formulatzen du.
- c. Objektu edo sistema tekniko bat ekoizteak, erabiltzeak eta botatzeak ingurumenean eta pertsonen ongizatean dakartzan eragin onak eta txarrak aztertzen ditu.
- d. Egindako konponbideak egoki funtzionatzen duela egiaztatzen du.
- e. Zer hobetu daitekeen ikusten du, geroragoko proposamenetan aplikatzeko.
- f. Bere jarduera eta taldearena ebaluatzen du.
- g. Beste talde batzuen lanaren jendaurreko aurkezpenak ebaluatzen ditu.
- h. Dokumentu batean jasotzen du, laburbilduta, esperientzian egindakoa eta hartan ikasitakoa.
- i. Egindako lana txukun eta garbi aurkezten die gainerako ikaskideei.
- j. Aintzat hartzen du nork bere kasa edo taldean problema teknologiko bati prozesuan sortutako zailtasunak gainditu ondoren konponbidea emateak dakarren gogobetetasuna

ARAZO EGOERA [Arazo egoera bakoitzaren azken ataza, arazoa eta testuinguararen daturik errelenbanteenak agertuko dira.].

SITUACIÓN PROBLEMA [Incluirá los datos relevantes del contexto, el problema y la tarea final de cada una de las situaciones.].

- **1. Birziklatzeko edo eta bererabiltzeko botatzen diren materialen erabilgarritasuna eta aprobetxamendua bultzatzen du. Materialak era egokian aukeratzeak duen garrantzia azpimarratuko da eta baita ere kokapenak.**
- **Etxean sortzen dugun errefuxa materialak zein garrantzitsuak eta erabilgarriak diren ikusioko dugu gure proiektuarekin. Arazo egoera bat baino gehiago ematen diren proiektu bat da. Gainera, Agenda 30 programarekin lotuta ere badago.**

Arazo egoera detaile gehiagorekin eta garatuta material erantsian.

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

EDUKI KOMUNAK

Arlo eta ikasgai guztietan komunak diren oinarritzko zehar-kompetentziekin lotutako edukiak. Eduki multzo honetako prozesu eta jarreraren xede dira:

- a. Informazioa identifikatzea, lortzea, gordetzea, berreskuratzea eta konpartitzea.
- b. Informazio-iturrien eta informazioaren beraren egokitasuna ebaluatzea.
- c. Informazioa ulertzea (konparatzea, sailkatzea, sekuentziatzea, aztertzea eta laburbiltzea), eta azaltzea (deskribatzea, laburpenak egitea, azalpenak ematea, etab.), baliabide digitalak erabiliz.
- d. Informazioa balioestea eta adieraztea (argudioak azaltzea, arrazoiak ematea, etab.).
- e. Ideiak sortu, hautatu eta adieraztea.
- f. Ideien, lanen eta proiektuen bideragarritasuna planifikatzea eta aztertzea.
- g. Egindako plangintza betetzea eta, beharrezkoa baldin bada, hura doitzea.
- h. Plangintzaren eta egindako lanen ebaluazioa egitea eta hobekuntza-proposamenak lantzea.
- i. Ikasitakoaren transferentzia egitea, eta ikaskuntzak estrategikoki erabiltzea.
- j. Lortutako emaitzak modu eraginkorrean jakinaraztea, bitarteko digitalak erabiliz.
- k. Harremanak eta komunikazioa lantzea (enpatia, entzute aktiboa eta asertibitatea).
- l. Taldean ikasteko lanetan laguntzea eta elkarlanean aritzea, bai benetako inguruneetan bai ingurune birtualetan. Erantzukizunak hartzea eta aniztasunaren balioa aintzat hartzea.
- m. Giza eskubideak eta gizarteko konbentzioak errespetatzea.
- n. Gatazkak kudeatzea. Elkarrizketaren eta negoziazioaren balioa.
- o. Norberaren gorputza erregulatzea.
- p. Norberaren emozioak erregulatzea.
- q. Norberaren komunikazioa erregulatzea (hitzezkoa, hitzik gabekoa eta digitala).
- r. Norberaren alderdi kognitiboa erregulatzea.
- s. Norberaren jokabide morala erregulatzea.
- t. Norberaren motibazioa eta gogo-indarra erregulatzea

1. Ebaluazioa:

1. UNITATEA: Sarrera

- Google tresnak: Gmail, Drive, Classroom, Calendar.
- Erremintak eta materialak.

2. UNITATEA: Marrazketa tekniko komunikazio grafikoa.

- Marrazketako tresnak eta materialak, haien erabilera.
- Adierazpen grafikoko moduak: Eskemak. Bozetuak. Objektu errealeen bozetuak.
- Objektuen perspektibak eta bistak egitea. Bistak IKT erabiliz.
- Dokumentazio tekniko interpretatzea.

3. UNITATEA: Prozesu teknologikoa.

- Teknologia eta honen motibazioa.
- Prozesu teknologikoa eta prozesu teknologikoaren faseak.
- Objektuen analisis kontuan hartu beharreko alderdiak.
- Objektu teknikoen bilakaera.
- Objektuen erabilgarritasun pertsonala eta kolektiboa.
- Zenbait iturritan (Interneten barne) lortutako informazioa baloratzea.
- Behar diren baliabideak aurreikustea: tresnak, materialak, denbora eta abar.
- Kudeaketako oinarrizko dokumentuak: aurrekontua.
- Emakumeek teknologian egindako ekarpenak.

2. Ebaluazioa:

4. UNITATEA: Prozesu teknologikoa eta tailerra

- Kanika banatzailearen proiektua.
- Tailerreko materialak eta tresnak.
- Aurreproiektua. Memoria teknikoa.
- Hobetzeko egoerak aurkitzea eta irtenbideak proposatzea.
- Ideien esplorazioa. Ideia-jasa. Ideia onena aukeratzea.
- Planteatutako konponbideen abantailak, arriskuak, ekonomia-, gizarte- eta ingurumen-kostuak ebaluatzea, eta konponbideak alderatzea.
- Produktu baten eta haren osagaien kostua.

3. Ebaluazioa:

5. UNITATEA: Egiturak

- Egiturak
- Mekanismoak
- Materialak
- Paperezko egiturak
- Paperezko egituraren proiektua eta tailerra.

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

Metodologiaren ardatza ikaslea eta ikasketa-prozesua dira; metodologia aktiboa da, eta ez transmitzailea.

Problemak ebazteko metodologia erabiliko da. Proiektu-metodoa bezala ezagutzen dena teknologian.

Metodo honekin ebaluazio bakoitzean lantzen diren edukiak proiektu nagusi baten inguruan planteatzen dira eta talde txikien lan koordinatuan oinarritzen da. Besteak beste metodo honekin irakasleak erronka bat proposatu ondoren ikasleek hurrengo faseak burutu beharko dituzte: erronka analizatu – informazioa jaso bide iturri ezberdinetatik (irakaslea, dokumentazioa idatziak, web-guneak) - irtenbide bat bateratu eta diseinatu taldekideen artean - lan prozesua erabaki – irtenbidea eraiki – emaitzaren balorazio bat egin prozesu guztia azaltzen duen txosten baten– gelakideen aurrean egindako lana aurkeztu eta defendatu. Beraz kompetentziak era aktiboan landuko dituzte ikasten duten guztia praktikan jarriz egoera konkretu baten helburu zehatz bat lortzeko asmoarekin.

Azalpenak emateko baliabide digitalak ere erabiliko dira; gelako arbela eta dispositiboak.

Google appseko baliabideak eta dispositiboak erabiliko dituzte. Galdetegiak era informatikoan ere egingo dira.

Interneta, bai lanak egiteko zein animazio didaktikoak ikusteko.

Kontsultarako eta informazioa era autonomoan erabiltzeko teknologiako liburutegi bat dugu gelan, baina une hontan informazio iturririk handiena internet bidez lortzen dugu. Ikaslea gidatu egiten dugu web orrialde ezberdinak eta iturri ezberdinak arakatzeko.

Ikasgaia Agenda 30 programarekin lotzeko tailerrean erabiliko diren materialen aprobetxamendua landuko da,

Ikastetxeko Normalkuntza Plana ere kontuan izango da, batez ere, ikasleek lanak idazteko eta lanak klaseari aurkezteko egoeretan.

ANIZTASUNARI ARRETA

Aniztasunari arreta eginez, errefortzuko eta zabaltze ariketak proposatuko dira.

JOKABIDE DESEGOKIEN ONDORIOAK

Ikasleek, ikasgai honetan jokabide desegokiak izateak, berezko ondorioak izateaz gain, ikasgai honekin lotutako jarduera osagarrietan parte hartzeko aukeran ere ondorioak izango ditu. Gauzak horrela, jarduera osagarriaren dataren aurretik, ikasle batek jokabide desegokiak izanez gero, irakasleak erabaki ahalko du, jarduera osagarriaren arabera, ikasle horrek jardueran parte hartu ahalko duen, edota ikastetxean bertan garatuko dituen kompetentzia horiek.

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-irizpide bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada criterio de evaluación].</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ikaslearen koadernoak: ordenagailuan egiten ez diren lanak jasotzeko. Bertan ebaluaketan zehar egindako ariketa guztiak eduki behar ditu. Ariketa gehigarriak baldin badaude hauek ere erantsita eduki behar du. • Lanak: ikasleak notarako diren lanak entregatuko dizkio irakasleari. • Classroom: ordenagailuz egiten diren lanak jaso eta entregatzeko. • Proiektua: taldean eraikitako prototipoa aurkeztu behar dute klasean (ahoz) eta idatziz txostenaren lana entregatu. Ikasle bakoitzak bere ebaluazioa izango du. • Eguneroko lana ikasgelan eta etxerako lana: Eguneroko lana ikasgelan eta etxerako lana. Honako alderdi hauek aztertuko dira nagusiki: etxeko lanak, ikasgelako lana, materiala ekartzea, interesa, motibazioa, lan-ohiturak, arreta, parte-hartzea, ahozko eta idatzizko mezuak ulertzeko zailtasuna, ebazteko tekniken aplikazioa ... • Ikasleen auto-ebaluazioa (banakakoa edo taldekoa) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lanak %80a izango dira. Lanen nota kalkulatzeko ebaluaketan entregatutako lanen batz bestekoa egingo da. Proiektuko txostenaren lana entregatzen duten ebaluaketetan txostenak notaren %70eko pisua izango du eta gainerako lanak badaude %30eko pisua izango dute. Lanak epez kanpo entregatzen dituenak edo bukatu gabe daudenak gehienez 5 puntu edukiko du lan horretan eta entregatzen ez dituenak edo egin gabe daudenak 0 puntu. ▪ Eguneroko lana ikasgelan eta etxerako lana % 20a izango da. Edukietako bat betetzen ez den bakoitzean notaren %10a kenduko zaio ikasleari. <p>OHARRAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ohiko deialdiko nota ebaluaketa bakoitzeko noten batez bestekoa izango da.

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...].

CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].

Proposatutako proiektuaren eta prozesuaren egokitasuna aztertuko da. Horretarako kontuan hartuko dira irakasleak ebaluazioan eta proiektuan zehar hartu izan dituen ohar eta erabakiak. Iruzkinak, ikasleengandik jasotako balorazioak eta ikasleek egin dituzten lanak. Azterketa honen ondoren aldaketak eta hobekuntzak planteatuko dira hurrengo ikasturterako eta bigarren ebaluaziorako ere.

Gutxienez ondoko puntuak izango dira aztergai:

- Talde txikien egitura eta antolamendua
- Planteatu den proiektuaren egokitasuna
- Erabili diren baliabideen eta jardueren egokitasuna
- Prozesuaren urratsak
- Planteatutako lanak eta ikasleek egindakoa

Proiektuaren faseak eta urrats bakoitzean agindakoa talde bakoitzaren egoera aztertuko da eta ondoren hala erabaki ezker, talde bakoitzari proiektuaren baldintzak egokituko zaizkio.

Gelako aniztasuna kontuan hartuko da ebaluatzerakoan.

BERRESKURAPEN SISTEMA:

Ebaluazioaren bat suspendituta dagoenean, ikasleak irakasleak emandako lan bat entregatu beharko du. Lana gainditzeko 5 puntu lortu behar ditu lanean.

Kurtso amaierako ohikoetan bi errekupeaketa mota daude:

- Ikasleak ebaluaketa bakarria badu berreskuratzeko: ebaluaketa horri dagokion edukiei buruzko lan bat entregatu beharko du, entregatzeko dataren barruan.
- Ikasleak ebaluaketa bat baino gehiago badu berreskuratzeko: ikasle batek kurtsoan zehar bi edota hiru ebaluaketak baditu berreskuratu gabe, kurtso osoari dagokion edukiei buruzko lan bat entregatu beharko du, entregatzeko dataren barruan.

PENDIENTEEN BERRESKURAPEN SISTEMA

Informatika-teknologia mintegiak, ikasgaia gainditu gabe dutenentzat, berreskurapen sistema bat definitu du. Dokumentu hori, ikastetxeko dokumentazioan, pendienteen atalean, kontsulta dezake interesatua dagoen pertsona orok. Informatika-teknologia pendiente duten ikasleekin bilera bat egiten da, gainditzeko mekanismoak azalduz.

OHARRAK / OBSERVACIONES

--

