

**ANEXO I**  
**ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO**  
**DIDAKTIKOAREN EGOKITZAPENA**

**Urteko/ikasturteko programazio didaktikoaren egokitzapena**  
*Adaptación de la Programación didáctica anual/de curso*

<b>ikastetxea:</b> <i>centro:</i>	ABADIÑO BHI	<b>kodea:</b> <i>código:</i>	015071
<b>etapa:</b> <i>etapa:</i>	DBH	<b>zikloa/maila:</b> <i>ciclo/nivel:</i>	4. Maila
<b>irakasgaia:</b> <i>materia:</i>	EKONOMIA		
<b>DIZIPLINA BARRUKO</b> <b>OINARRIZKO</b> <b>KONPETENTZIA</b>	GEOGRAFIA ETA HISTORIA		
<b>DIZIPLINA BARRUKO</b> <b>OINARRIZKO</b> <b>KONPETENTZIA</b> <b>ELKARTUAK</b> <i>competencias disciplinares</i> <i>básicas asociadas</i>	Konpetentzia Sozial eta Zibikoa Matematikarako konpetentzia		
<b>irakasleak:</b> <i>profesorado:</i>	ARROYO, LARA ZALOÑA, JOSU GARDIEL, LEIRE	<b>ikasturtea:</b> <i>curso:</i>	2019-2020

Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:

1. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia
2. Elkarbizitzarako konpetentzia
3. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia.
5. Izaten ikasteko konpetentzia.

<b>helburuak</b> <i>objetivos</i>	<b>ebaluazio-irizpideak</b> <i>criterios de evaluación</i>
<p>1.- Zientzia ekonomikoaren oinarriak eta oinarrizko terminologia jakitea, eta ekonomiak enpresen eta pertsona fisikoen eguneroko bizitzan dituen ondorioak aintzat hartzea.</p> <p>2.- Enpresa baten egituraren ezaugarri nagusiak aztertu eta interpretatu, bereizi eta baloratzea, enpresaren berezko alderdi teknikoak eta sozialak zein diren jakiteko.</p> <p>3.- Norberaren alternatiba ekonomikoak planteatu, aurrekontuak diseinatzea eta kontsumitu edo aurreztu aukeratzea, norberaren</p>	<p>1.- Ea badakien zein diren ekonomiako oinarrizko printzipioak eta horiek baliabideei eta premiei dagokienez dakartzaten ondorioak, eta ea ohartzen den erabaki ekonomikoek herritarren bizitzan eragiten dutela une oro.</p> <p>2.- Ea badakien terminologia ekonomikoa eta horrekin ohituta dagoen.</p> <p>3.- Ea deskribatzen dituen enpresek izan ditzaketen forma juridikoak.</p> <p>4.- Ea gai den ekoizpen-prozesuko ezaugarri nagusiak aztertzeke.</p> <p>5.- Ea badakien zein diren enpresen finantziazioiturrak.</p> <p>6.- Ea gai den, kasu erraz batean, enpresa baten diru-sarreraren eta kostuen egitura zehazteko eta haren irabaziak kalkulatzeko.</p>

<p>antolaketa ekonomikoa baloratzeko, eta finantza-merkatuak horretarako eskura jartzen dituen tresnak ere bai.</p> <p>4.- Administrazio publikoek pertsonen eta enpresen bizitza ekonomikoan zer eragin duten jakitea, eta haren zerga-sistema eta gizarte-ongizatean duen eragina jakitea.</p> <p>5.- Magnitude ekonomiko nagusiak interpretatzen jakitea, dagozkion kalkulu matematikoak eginez, eta grafiko bidez identifikatzea, jakiteko zer alternatiba dauden aukeran arazo ekonomikoei eta sozialei konponbidea emateko eta garapen iraunkorra lortzeko.</p> <p>6.- Globalizazio ekonomikoak zer ondorio dituen aintzat hartzea, eta haren abantailak eta desabantailak irizpide kritikoz azaltzea, egungo gertaera ekonomikoak globalizazioaren ingurune horretan aztertzea.</p> <p>7. Irakurketa landuz, ulermena lantzea ekonomiako aspektu ezberdinekin lotura aurkitzeko eta irakurzaletasuna bultzatzeko.</p>	<p>7.- Ea badakien aurrekontu pertsonal bat egiten, eta zer diru-sarrera mota eta gastu mota dauden bereizten.</p> <p>8.- Ea modu arrazionalen erabakitzen duen bere alternatiba ekonomikoen artean, norberaren eta gizartearen ongizatearekin lotzen dituen, eta aurreztearekiko jarrera positiboa duen.</p> <p>9.- Ea badakien zein den diruaren oinarritzko funtzionamendua eta bereizten dituen banku- kontu motak eta ordainketa-baliabide moduan ematen diren txartelak.</p> <p>10.- Ea aztertzen duen zein diren administrazio publikoen oinarritzko diru-sarreraren iturriak eta gastuak, ea ongi interpretatzen dituen banaketa hori adierazten duten grafikoak, eta ongi ulertzen dituen zor publikoa eta defizit publikoa kontzeptuak.</p> <p>11.- Ea aitortzen duen zenbateko garrantzia duen zerga-sistemak errenta birbanatzeko eta badakien zer tresna erabiltzen diren horretarako.</p> <p>12.- Ea badakien zertan diren desberdinak Euskadiko zerga-sistema eta lurralde komunekoak.</p> <p>13.- Ea badakien zer adierazten duten interesasak, inflazioak, langabeziak eta antzeko magnitudeek eta badakien kontzeptu horiekin lotutako grafikoak interpretatzen.</p> <p>14.- Ea gai den garapenerako politika makroekonomikoko zenbait aukera baloratzeko, dela garapen ekonomikoa, dela gizarte-garapena.</p> <p>15. Irakurketak edukien barneratzean nola lagun dezakeen ulertzea eta bere garrantzia balioestea.</p>
--	---

**EDUKIEN SEKUENTZIA** [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

## **1.Ebaluazioa:**

### 1. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 1

EKONOMIA ETA JARDUERA EKONOMIKOAK -EKONOMIA.- BEHARRAK, ONDASUNAK  
ETA URRITASUNA-  
JARDUERA EKONOMIKOAK-BEHARRAK-ONDASUNAK-AUKERA-KOSTUAK

### 2. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 2

EKOIZPEN BALIABIDEAK ETA ERAGILE EKONOMIKOAK-EKOIZPEN BALIABIDEAK-  
ERAGILE EKONOMIKOAK-FAMILIA EDO ETXEKO EKONOMIAK- KONTSUMO-UNITATE  
EKONOMIKOAK-ENPRESAK.EKOIZPEN -UNITATE EKONOMIKOAK-SEKTORE PUBLIKOA  
EDO ESTATUA

### 3. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 3

SISTEMA EKONOMIKOAK-SISTEMA EKONOMIKOAK: KONTZEPTUA ETA EGINKIZUNAK-  
SISTEMA EKONOMIKOAK HISTORIAN ZEHAR-SISTEMA KAPITALISTA EDO MERKATU-  
EKONOMIA-EKONOMIA MISTOKO SISTEMAK-SISTEMA SOZIALISTAK EDO  
PLANIFIKAZIO ZENTRALEKO SISTEMAK

### 4. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 4

ENPRESAK ETA EKOIZPEN ERABAKIAK - ENPRESA-EKOIZPEN-PROZESUAREN  
ELEMENTUAK -LANAREN ZATIKETA-EKOIZPEN-FUNTZIOA, PRODUKTIBITATEA ETA  
ERRENDIMENDUAK

## **2. Ebaluazioa:**

### 1. egoera arazoa garatzen du:

#### **INDEPENDIZATZEN GARA, GURE AURREKONTUA EGITEN DUGU**

Aurkezpen bat egin gelaren aurrean beraiek osatutako aurrekontua azalduz. Ikasleei planteatuko zaie  
exetik joan direla eta hainbat gastu aurrera ateratzeko aurrekontu bat diseinatu behar dutela. Irakasleak  
aurkeztuko dizkie ataza aurrera eramateko dituzten baldintzak (diru iturria, gastuak, ezustekoak...)

### 5. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 5

EKOIZPEN-KOSTUAK, DIRU-SARRERAK ETA MOZKINAK-ENPRESEN HELBURUA.  
MOZKINEN MAXIMIZAZIOA -ENPRESAREN DIRU-SARRERAK-ENPRESAREN EKOIZPEN-  
KOSTUAK-ENPRESAREN EKOIZPEN-ERABAKIA-ENPRESEN ERANTZUKIZUN SOZIALA

### 6. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 6

BANAKETA JARDUERAK ETA SEKTORE EKONOMIKOEN ARTEKO MENPEKOTASUNAK -  
BANAKETA-JARDUERAK-SEKTORE EKONOMIKOAK-INPUT-OUTPUT TAULAK

### 7. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 7

ETXEKO EKONOMIAK ETA KONTSUMO ERABAKIAK-SARRERA-FAMILIEN EDO ETXEKO  
EKONOMIEN JOKAERA - ONDASUNEN KONTSUMO-ERABAKIAK-KONTSUMITZAILEAREN  
LEHENTASUNAK-INDIFERENTZIA-KURBAK-AURREKONTU MURRIZTAPENA ETA  
AURREKONTU LERROA-KONTSUMITZAILEAREN ERABAKIA

### 8. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 8

EKONOMIA POLITIKA. ZERGA-POLITIKA-SARRERA-ZERGA-POLITIKA-AURREKONTUAK

### **3. Ebaluazioa EGOKITZAPENA**

#### **2. egoera arazoa garatzen du:**

#### **GIZALEGEARI ETA ZERGA-SISTEMARI BURUZKO PROGRAMA; GURE OGASUN ETA FINANTZA SISTEMA EZAGUTUZ**

Lurreko errealitate ekonomikoa ezagutzea eta balioestea da helburu. Horretarako esparru horretako erakundeak ezagutu behar dituzte baita euren funtzionamendua ere. Egoera errealean aurrean egunerokotasunean topa ditzaketen arazoei aurre egingo diete simulagailu baten bitartez.

- Bizi dugun egoera ekonomikoa ulertzeko glosarioa eta beharrezko azalpenak: Bitartekaritza, Just in Time, deslokalizazioa, E.E.E, B.P.G, IPREM....
- MERKATARITZA JARDUERAK: Barne merkataritza, Kanpo merkataritza eta Nazio arteko merkataritza mundu globalean.
- EKONOMIA ETA ZERGAK: Sektore publikoaren helburuak, zer da Ekonomia Ituna, zer da Kuptoa, zer da Tasa, zer dira zerga zuzenak eta zeharkakoak, zer da iruzur fiskala eta nola ekiditu.

**METODOLOGIA** [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

**METODOLOGÍA** [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

#### **BALIABIDE DIDAKTIKOAK. EGOKITZAPENA**

Classroom bitartez ari gara klase ematen. Lanak normalean hor partekatzen ditugu ikasleekin. Bideo- konferentziak egiteko, Google meet edo jitsi baliabideak erabiltzen ari gara. / Se imparten las clases en Classroom y es ahí donde se entregan las tareas normalmente. Para las vídeo-conferencias utilizamos Google meet o la aplicación jitsi

Udako txostena eskaneatu eta Classroomen jarriko dugu. Beraiek, Drive dokumentu batean egingo dituzte lanak./Escanearemos el dossier de verano y lo pondremos en classroom. Los/as alumnos/as harán las tareas en un documento de Drive

Eskolako ikasle guztiek dute aukera online lana egiteko. Arazoren bat egonez gero aurrerago, fotokopiak bidaliko dizkiegu. Todos/as los/as alumnos/as pueden trabajar online. En caso de haber algún problema se les darán fotocopias.

Bestelako baliabideak:

- Ohiko txosten teorikoa eta ariketa txosten digitalak
- Bideo tutorialak eta azalpenak
- Plataforma digital bidezko zerga jokua

**EBALUAZIO-TRESNAK** [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...] **EGOKITZAPENA**

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos

**KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK** [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa] **EGOKITZAPENA**

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** [peso y valor de cada instrumento de evaluación]. **ADAPTACIÓN**

**EGOKITZAPENA**

<p><i>individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...]. <b>ADAPTACIÓN</b></i></p> <p><b><u>EGOKITZAPENA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasean konektatzea</li> <li>- Testu liburuaren eta Classroomen bidalitako lanen eta ariketen kontrola.</li> <li>-Gaiarekin lotutako idazlanak edo bestelako produktuak (buru-mapa, artelan-en fitxa...)</li> <li>-Unitate bakoitzeko froga edo erronka</li> <li>-Gai-atal ezberdinen gaineko test eta galdetegiak</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p><b><u>ADAPTACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conectarse a las clases online</li> <li>-Las tareas de Classroom.</li> <li>-Redacciones y/o trabajos sobre el tema central de la unidad.</li> <li>-Prueba online o producto de cada unidad.</li> <li>-Cuestionarios y pruebas tipo-test de los diferentes contenidos trabajados.</li> </ul>	<p>-1go eta 2.ebaluazioko notak izango du pisu gehien. Horretaz gain, 3.ebaluazioko lan guztiek nota hori igotzeko erabiliko dira.</p> <p>**Hala ere, 1go eta 2.ebaluazioko notan eragina izan dezake 3.ebaluazioan lan gutxi egiteak, klaseetara ez konektatzeak... justifikazio gabe.</p> <p>-Berreskurapenak gainditzen dituzten ikasleek 5 kalifikazioa izango dute.</p> <p>-Martxoaren 13tik aurrera:</p> <p>Klaseetan konektatuta eta parte hartzen egotea, puntualitatea.%20</p> <p>Lanak epean entregatzea, lanen kalitatea%20</p> <p>Online frogak edota entregatzeko lanak: %60</p> <p><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b></p> <p><b><u>ADAPTACIÓN</u></b></p> <p>-Las notas de la 1ª y 2ª evaluación tendrán el mayor peso. El trabajo de la 3ª evaluación se tendrá en cuenta para subir nota.</p> <p>No obstante, influirá en la nota final el hecho de que el/la alumno/a no haya trabajado durante la tercera evaluación o no se haya conectado a las clases sin justificación aparente.</p> <p>-Las/os alumnas/os que recuperen la 2ª evaluación obtendrán 5 como calificación.</p> <p>-Desde el 13 de marzo:</p> <p>La asistencia a las clases online, la puntualidad, participación en clase : 20%</p> <p>Entrega de tareas en el plazo fijado, calidad de los trabajos:20%</p> <p>Pruebas online y/o trabajos para entregar: 60%</p>
<p><b>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisisa, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...]. <b>EGOKITZAPENA</b></b></p> <p><b>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...]. <b>ADAPTACIÓN</b></b></p>	
<p><b><u>BERRESKURATZEAK / IKASTURTEKO PENDIENTEAK</u></b></p> <p>1go eta 2.ebaluazioko helburu eta edukiak hartuko dira kontuan ikasturtea gainditzeko. Beraz, hauxe izango da ikasleentzako berreskurapen sistema / Ya que los objetivos y contenidos evaluables del curso 19-20 se han reducido a la 1ª y 2ª evaluación, el sistema de recuperación para el alumnado es el siguiente:</p> <p>Edukiak, 2. ebaluaketaraino finkatuta geneuzkan helburuak izango dira , gai horien errepeaso ariketak, hemendik eta kurtso amaierara egiteko./Objetivos planteados en la programación hasta la 2ª evaluación, trabajos de repaso de esas unidades hasta que finalice el curso.</p> <p>Momentuz ez dakigu aurrez aurreko azterketak egiteko aukerarik izango dugun ala ez, beraz ez dugu aukera hau baztertu ikasle batzuen egoerak horrela eskatzen badu. Ohiko deialdian gaintutiko ez balute, ezohiko deialdian aukera izango dute gaintutzeko. / Por el momento, no descartamos la posibilidad de realizar algún examen presencial, dependiendo de la situación de algún alumno. Aquellos que no aprueben en la convocatoria ordinaria, tendrán la opción de superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria.</p>	

### **PENDIENTEAK / EGOKITZAPENA**

Ikuskaritzaren informazioaren zain gauden bitartean, momentuz, ezin izango dugu modu presentzian azterketarik egin. Beti bezala, landu dituzten txostenen inguruko froga bat izango da.

Bestalde, zentzura bueltatzeko aukerarik ez badago, froga era digitalean egingo da, txostenetako edukiak, hau da, aurreko ikasturteko edukiak, bereganatu diren edo ez ziurtatu ahal izateko.

Cómo siempre la calificación sobre las asignaturas pendientes de cursos anteriores se realizará mediante una prueba.

Si no se dan las condiciones de realizar dicha prueba de forma presencial se realizará de forma digital / online.

Frogak formatu ezberdinetan egin ahalko dira:

-AURREZ-AURREKO BIDEO DEIA: Landutako ariketen galdera/azalpenen bidez.

Ikaslearen ahozko adierazpena baloratzeko.

-IKASGELA: Gai jakin baten idatzizko testuen bidez, ikaslearen idatzizko adierazpena baloratzeko.

-GOOGLE IMPRIMAKIAK: Aurreko ikasturteko edukiei buruzko ariketak. Ikaslearen oinarrizko edukien lorpena baloratu ahal izateko.

### **OHARRAK / *OBSERVACIONES***

-