

ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO

DIDAKTIKOAREN EGOKITZAPENA

Adaptación de la Programación didáctica del curso 2019-2020

ikastetxea: <i>centro:</i>	ABADIÑO BHI	kodea: <i>código:</i>	015071
etapa: <i>etapa:</i>	DBH	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	1.Ziklo 2. Maila
irakasgaia: <i>materia:</i>	INGELESA		
DIZIPLINA BARRUKO OINARRIZKO KONPETENTZIA	Hizkuntza eta literatura-komunikaziorako konpetentzia		
DIZIPLINA BARRUKO OINARRIZKO KONPETENTZIA ELKARTUAK <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	Gizarterako eta herritartasunera konpetentzia		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Montserrat del Nozal García	ikasturtea: <i>curso:</i>	2019-2020

Zeharkako konpetentziak / *Competencias transversales:*

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia
3. Elkarbizitzarako konpetentzia
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia
5. Izaten ikasteko konpetentzia

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<p>1.- Eskola-eremuko komunikazio-egoeretan norberaren gaitasun-mailarekin eta interesekin estu lotuta sortutako ahozko, idatzizko eta ikus-entzunezko diskurtsoak ulertzea eta interpretatzea, zenbait motatako komunikazio-egoerei aurre egiteko</p> <p>2.- Bai ahoz eta bai idatziz modu gutxi-asko autonomoan espresatzea eta interaktuatzea, eta horretan, errespetua eta kooperazioa hartzea oinarri, zenbait komunikazio-premiari modu eraginkor, koherente eta egokian erantzuteko.</p> <p>3.- Atzerriko hizkuntzaren sistema linguistikoaz gogoeta egitea, eta modu gutxi-asko autonomoan haren erabilera-arauak aplikatzea testuak</p>	<p>1. Ahozko testu laburrak eta testuinguruan jarriak ulertzea eta interpretatzea, hainbat gene-rotakoak eta hainbat euskarritan, egitura gero eta konplexuagoa eta lexiko arrunta dutenak, argi eta astiro ahoskatuak, ikasleen esperientziatik hurbil dauden eguneroko gai zehatzei buruzkoak, hedabideen eta ikaskuntzaren arlokoak, zentzu orokorra eta ideia nagusiak jasoz.</p> <p>2. Gai akademiko nahiz pertsonalei buruzko ahozko testu laburrak sortzea, ezarritako irizpi-deei jarraituz, hainbat euskarritan, hainbat helbururekin, egitura logikoarekin eta ahoskera egokiz, hitzeko eta hitzik gabeko baliabideak erabiliz.</p>

<p>sortzeko eta ulertzeko, eta hizkuntza txukun erabiltzeko, hizkuntzen artean transferigarriak diren ezaguerak erabiliz.</p> <p>4.- Ahozko, idatziko eta ikus-entzunezko literatura-testu soilez gozatzea (ahozko literatura-tradizioarekin lotutakoez, batik bat), eta, hala, mundu zabaleko kultura-aniztasunaz jabetzea eta giza kondizioaz zertan den ulertzea, norberaren hizkuntza-ondarea aberastea eta sentsibiltate estetikoa lantzea.</p> <p>5.- Oinarrizko ezaguera soziolinguistikoetan oinarrituta, hizkuntza- eta kultura-aniztasuna ezagutzea eta interpretatzea, eta horretan, den-denon kultura-ondarea aberasten duen aldetik, hizkuntza-aniztasunaren aldeko jarrerak lantzea, hizkuntzak jatorri, hizkuntza eta kultura desberdinetako pertsonen arteko komunikazio-eta ulermen-bidetzat hartzea, eta ezein motatako balio-judizio eta aurreiritzi sustatzen duten estereotipo linguistikoak baztertzea.</p> <p>6.- Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak gero eta autonomia handiagoz eta modu kritikoan erabiltzea, atzerriko hizkuntzan informazioa lortzeko, komunikatzeko eta kooperatzeko.</p> <p>7.- Norberaren ikaskuntza-prozesuez gogoeta egitea, norberarenaz bestelako hizkuntzak ikastea landutako komunikazio-ezaguerak eta estrategiak transferitzeko eta autorregulazioa sustatzeko.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Eguneroko egoera interaktiboetan parte hartzea, komunikazio-trukearen arauak errespetatuz, gero eta autonomia handiagoz. 4. Modu kritikoan ulertzea eta interpretatzea idatziko testuak, gero eta luzeagoak eta lexiko nahiz egitura aberatsekoak, aurrez landutako generotakoak, hainbat euskarritan, pertsona arteko harremanen, hedabideen eta ikaskuntzaren arlokoak, eta zentzu orokorrari, ideia nagusiei eta bigarren mailako ideia batzuei igartzea. 5. Garrantziko informazio espezifikoak aurkitzea eta hautatzea, irakurgaiaren helburua zein den kontuan hartuta. 6. Idatziko testuak sortzea, aldeztu aurretik egindako plangintza bati jarraituz eta modu gutxi-asko autonomoan, gero eta luzeagoak eta lexiko nahiz egitura aberatsekoak, hainbat generotakoak, pertsona arteko harremanen, hedabideen eta ikaskuntzaren arlokoak, egokitasun, koherentzia, kohesio eta zuzentasun txukun batez. 7. Literatura gozamen- eta ikaskuntza-iturritzat hartzea, kulturara hurbiltzeko bidetzat, eta norberaren hizkuntza-ondarea nahiz mundu pertsonala aberasteko zubitatzat. 8. Atzerriko hizkuntzan eta beste hizkuntzetan eskuratutako ezaguerak eta estrategiak erabiltzea, gero eta autonomia handiagoz, ulermen-arazoak konpontzeko ez ezik testuak idazteko eta berrikusteko, lagunduta. 9. Atzerriko hizkuntza erabiltzea hizkuntza nahiz kultura desberdineko pertsonen arteko komunikazio-eta ulermen-bidetzat, bai eta ikaskuntza-baliabidetzat ere. 10. Beste kultura batzuetako elementu sozial, linguistiko nahiz kulturalak identifikatu, errespetatu eta ezagutzeko interesa izatea, eta bere kulturarekin erlazionatzea.
--	--

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

1.Ebaluzioa: 42 ordu

Introduction and units 1 and 2

PROIEKTUAK :

- A photo description

Starter Unit: Getting Started, Revision

- Vocabulary: Adjectives, the house, Animals, places around town and sports
- Grammar: Possessives, Saxon Genitive, To be, Have got, To be/ Have got, Object pronouns, Present simple and Present Continuous.
- Writing: Paragraph Structure and Checking your writing

Unit 1: At school

- Vocabulary related to school and school activities
- Grammar: Present simple/present continuous, There is/there are, Articles and Quantifiers and How many/how much
- Read texts about different types of schools: A FAQ page, some school adverts and some other articles
- Listen to a conversation about school and museum tours
- Write a photo description

Unit 2: In the news

- Vocabulary: Verbs and vocabulary related to life events
- Past simple and There was/ there were
- Read news articles, newspapers' headlines, a timeline and a quiz with biographical information
- Listen to dialogues about news stories and a biography
- Discuss the news, talk about habits and past events, and discuss biographies
- Write a biography and use connectors of sequence

Reader: One of the sessions is devoted to DRAMA. They have 5 different plays to represent and in groups they have decided the play they prefer. We work on the intonation, pronunciation, memorisation, communication, body language: facial expressions, hand gestures...

2. Ebaluazioa: 42 ordu

Units 3, 4 and 5

ARAZO EGOERA: A travel brochure of a place they have visited or they would like to visit:

- general information: geographical features, animals, the weather...
 - flights
 - Hotels (look for an amazing hotel)
 - Sports facilities
 - Interesting monuments
 - Interesting activities for visitors
 - Festivals
 - Famous people
- Songs and singers: lyrics, exercises and biographies (if we have time)

Unit 3: Seeing the world

- Adjectives and vocabulary related to geography
- Comparison of adjectives, (not) as ... as, too ... and (not) ... enough
- Read a travel website with holiday experiences, a travel brochure, an advert about Australia, emails requesting information about rooms and a text related to geography
- Listen to a TV programme about teenagers and a dialogue about photos
- Write a report about a travel destination
- Talk about comparing places, describing a hotel and planning a holiday

Unit 4: Everyday life

- Vocabulary related to the weather and the family
- Subject/Object questions and adverbs of manner
- Read a magazine article and a descriptive text of types of houses
- Listen to a phone conversation between two siblings and a radio interview with a teenager
- Talk about activities asking questions, compare actions and conduct a personal interview
- Write a personal profile

Unit 5: It's a crime

- Vocabulary related to crime and people and crime
- Past continuous. The past continuous and Past Simple
- Read the excerpt from a crime story and a text about police investigation
- Listen to the end of the crime story and three scenes from different court cases
- Talk about the past, a story and investigating a crime
- Write a narrative using narrative linkers

Reader: Every Monday, we spend 20 minutes reading. Each student chooses a book from the school library to read it in the classroom. At the end of the term they have to do a book report about one of the books they have read during the term.

Each student chooses a book from the school library and reads it for Easter Holiday

3. Ebaluazioa EGOKITZAPENA / ADAPTACIÓN

Units 6, 7 and 8

Egungo egoera dela eta, ebaluazioaren gutxieneko helburuak eta edukiak moldatu ditugu eta horrelaxe landuko dira/*Debido a la situación actual los objetivos y contenidos de esta última evaluación se trabajarán de la siguiente manera:*

LEHENENGO ETA BIGARREN EBALUAKETA GAINDITUTA DUTENEKIN / CON LOS/AS ALUMNOS/AS QUE TENGAN APROBADA LA 1ª y 2ª EVALUACIÓN

- Ikasturtea bukatu arte, 6. eta 8. unitateekin jarraituko dugu lanean online saioetan. *Hasta terminar el curso, seguiremos con los temas 6 y 8 del libro*
- Aztirik baldin badaukagu eta egoerak laguntzen badigu, 7. Gaiarekin lotutako proiektu bat ere egingo dugu: "How to do a comic online"/ Si tenemos tiempo y las circunstancias lo permiten, haremos un proyecto relacionado con la unidad 7 "Cómo realizar un comic online"

Berreskuratzeko dauden ikasleekin jarraituko den prozedura, beheko oharretan adierazten dugu

- Udako txostena eta iraileko errepasoa 3. ebaluazio hau sendotzeko izango da. Gainera, hizkuntzetan ikasturte guztia biltzen du azken ebaluazio honek. */ el dossier de verano y el repaso de septiembre servirán para consolidar la 3ª evaluación. Además, al ser evaluación continua, esta última evaluación recoge todo lo trabajado durante el curso.*

EDUKIEN SEKUENTZIA/SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

Unit 6: Going green

- Vocabulary related to transport and verbs
- Future tenses, the First Conditional and second conditional
- Read a blog entry and a text related to the environment
- Listen to a radio programme about vehicles and pollution and two students discussing their plans for Environment day at school
- Discuss and talk about the future and make plans
- Write predictions using connectors of result

Unit 8: Healthy choices

- Vocabulary related to nutrition and fitness
- Modals and review tenses
- Read a magazine article: the food of champions and a text related to health
- Listen to three monologues about healthy habits and a dialogue about school projects
- Talk about nutrition, compare lifestyles and give advice
- Write a news report, remember to use prepositions

UDAKO TXOSTENA ETA IRAILA/DOSSIER DE VERANO Y SEPTIEMBRE

WORKBOOKetik hartutako honako ariketak landuko dira udako mailakako txostenetan / *Se trabajarán algunos ejercicios del workbook en el dossier de verano.*

-READING

-VOCABULARY

-GRAMMAR

-IRAKURKETA LIBURU BAT+ AUDIOLIBURUA

Irailean udako lanaren **zuzenketa** eta **Getting Started(DBH2)** introduction unitatea landuko dira./

En septiembre se corregirá y se repasará el dossier de verano y trabajaremos la unidad de introducción del libro de texto de 2º de ESO

METODOLOGIA /EGOKITZAPENA

METODOLOGÍA/adaptación

Classroom bitartez ari gara klase ematen. Lanak normalean hor partekatzen ditugu ikasleekin. Bideo- konferentziak egiteko, Google meet edo jit.si baliabideak erabiltzen ari gara. / *Se imparten las clases en Classroom y es ahí donde se entregan las tareas normalmente. Para las vídeo-conferencias utilizamos Google meet o la aplicación jit.si*

Udako txostena eskaneatu eta Classroomen jarriko dugu. Beraiek, Drive dokumentu batean egingo dituzte lanak./*Escanearemos el dossier de verano y lo pondremos en classroom. Los/as alumnos/as harán las tareas en un documento de Drive*

Eskolako ikasle guztiek dute aukera online lana egiteko. Arazoren bat egonez gero aurrerago, fotokopiak bidaliko dizkiegu. *Todos/as los/as alumnos/as pueden trabajar online. En caso de haber algún problema se les dará fotocopias.*

BALIABIDE DIDAKTIKOAK / RECURSOS DIDÁCTICOS

New English in use DBH2 metodoa (Burlington) erabiliko da:

- Student's book
- Workbook eta Language builder

- New English in Use DBH 2 Interactive
- Teacher's manual
- Teacher's All-in-One Pack
- Interactive Whiteboard resources: Grammar animation, worldlists and dictations, slideshows and additional Team Games
- Some other digital Teacher's resources: Audio materiala, Test Factory, Grammar factory and Culture Bank
- Everything English DVDa

Honetaz gain, gaiekin lotutako beste web orrialde batzuk ere erabiliko dira, adibidez, / Otros recursos didácticos

- <https://www.burlingtonbooks.com/Spain/>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
- http://www.bbc.co.uk/schools/websites/11_16/
- <http://www.primaryresources.co.uk/geography/geography.htm>
- <http://www.nationalgeographic.com/>
- <http://www.enchantedlearning.com/school/Australia/Ausmap.shtml>
- <http://www.lovereading4kids.co.uk/>

OHARRAK / **OBSERVACIONES**

1go eta 2. ebaluazioko helburu eta edukiak hartuko dira kontuan ikasturtea gaintzeko. Beraz, hauxe izango da ikasleentzako berreskurapen sistema / *Ya que los objetivos y contenidos evaluables del curso 19-20 se han reducido a la 1ª y 2ª evaluación, el sistema de recuperación para el alumnado es el siguiente:*

Liburutik, maila bakoitzean 2. ebaluaketaraino finkatuta geneuzkan helburuak izango dira, gai horien errepeto ariketak, hemendik eta kurtso amaierara egiteko. / *Objetivos planteados en la programación hasta la 2ª evaluación, trabajos de repaso de esas unidades hasta que finalice el curso.*

- GRAMMAR CHARTS AND BASICS Pages 142-154, except 153 (Eginda badaude berriz egin, drive dokumentuan kopiatuta)
- REVIEWS I & II : Pages 45, 46, 47, 85, 86 and 87
- CHECK YOUR PROGRESS (WB) UNITS 1, 2, 3, 4, 5 and 6
- BANAKAKO PROIEKTUA:
- Liburu amaieran dauden EXTRAREADINGS: From page 130 to page 135 irakurri eta ariketak egin
- A PROJECT: Extrareadings horietatik, gai bat aukeratu eta audio bat prestatu horretaz hitz egiten

EBALUAZIO-TRESNAK EGOKITZAPENA	KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK EGOKITZAPENA
<ul style="list-style-type: none"> • Klasean konektatzea • Testu liburuaren ariketak eta Classroomen bidalitako lanen kontrola. • Gaiarekin lotutako idazlanak • Proiektuen dokumentuak <ul style="list-style-type: none"> ○ Word ○ PPT ○ Ahozko aurkezpena ○ Autoebaluaketako txantiloak <p>Irailaren bukaerako froga (hasierako ebaluazioa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1go eta 2.ebaluazioko notak izango du pisu gehien. Horretaz gain, 3.ebaluazioko lan guztiek nota hori igotzeko erabiliko dira. • **Hala ere, 1go eta 2.ebaluazioko notan eragina izan dezake 3.ebaluazioan lan gutxi egiteak, klaseetara ez konektatzeak... justifikazio gabe. • Berreskurapenak gaintzen duten ikasleek 5 kalifikazioa izango dute. • Martxoaren 13tik aurrera:

<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN <u>ADAPTACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conectarse a las clases online • Controlar los ejercicios del libro de texto y Las tareas de Classroom. • Realizar las redacciones sobre el tema central de la unidad. • Presentar los Documentos sobre el proyecto: <ul style="list-style-type: none"> • word • PPT • Presentación oral • Plantillas de autoevaluación <p>Prueba completa a finales de septiembre (evaluación inicial)</p>	<p>Klaseetan konektatuta eta parte hartzen egotea, puntualitatea.%30 Lanak epean entregatzea, lanen kalitatea%35 Proiektua:%35</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN <u>ADAPTACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las notas de la 1ª y 2ª evaluación tendrán el mayor peso. El trabajo de la 3ª evaluación se tendrá en cuenta para subir nota. <p>**No obstante, influirá en la nota final el hecho de que el/la alumno/a no haya trabajado durante la tercera evaluación o no se haya conectado a las clases sin justificación aparente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las/os alumnas/os que recuperen la 2ª evaluación obtendrán 5 como calificación. • Desde el 13 de marzo: <p>La asistencia a las clases online, la puntualidad, participación en clase : 30% Entrega de tareas en el plazo fijado, calidad de los trabajos:35% Proyecto: 35%</p>
<p>Egokitzapen hau eredu moduan erabiliko dugunez, 2.3.eta 4.DBHrako gainditu gabeko ikasgaien gehigarria erantsi dugu.</p> <p>PENDIENTEAK / EGOKITZAPENA</p> <p>Ikuskaritzaren informazioaren zain gauden bitartean, momentuz, lehenengo maila pendiente daukaten ikasleek Ekainan egingo dute froga bat. Beti bezala, landu dituzten txostenen inguruko froga bat izango da.</p> <p>A la espera de confirmación por parte de la inspección, los alumnos que tienen pendiente el inglés de primero, realizarán la prueba de recuperación en junio. Como siempre, la prueba se hará en base a los ejercicios de recuperación que se les entregaron durante el curso.</p>	